basisschool
DE WINDROOS
altijd in beweging!



SCHOOLGIDS

2026 / 2027

Een woord vooraf 4

1. Over de school 5

1.1. Algemene gegevens 5
Basisschool De Windroos 5
Schooldirectie 5
Schoolbestuur 5
Samenwerkingsverband 5
Aantal leerlingen 6
Geschiedenis van de school 6
Integraal Kindcentrum 6
Aanmelden voor onze school 6

1.2 Missie en Visie 6
Stichting Kansrijk Onderwijs (KOE) 6
Kenmerken van de school 7
Missie en visie 7
Identiteit 8
Levensbeschouwing 8
De methode: Hemel en aarde 8
Eerste Communie 8
Het Vormsel 8
Actief burgerschap 8

2. Het onderwijs 9

2.1 Organisatie van het onderwijs 9
Groepen op school 9
Groepsgrootte 9
Meer- en/of hoogbegaafde leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong 9
Deltagroepen 9
Opleidingsschool 10
Invulling onderwijstijd 10
Wat is Onderwijstijd? 10
Schoolaanwezigheid 11
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 11
Hoe vullen wij deze uren? 11
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 12
Extra faciliteiten 16
Gratis lunch en fruit 16
Het Sportprogramma 16
De Rijke Schooldag/School en omgeving 17
VVE thuis 17
Spel- en boekenplan 17
Bibliotheek 17

2.2 Het Team 17
De groepsleerkracht 17
De specialisten 17
De schoolleiding 18
Nascholing leerkrachten 18
Verlof personeel 18

2.3 Aanbod voor het jonge kind 19
Overdracht en afstemming 19
Het protocol "Warme Overdracht" 20
Leerstofaanbod voor het jonge kind 20
Het onderwijs aan het jonge kind 20
Zorg voor jonge leerlingen 21
Startarrangement 21

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 21
Kwaliteitszorg binnen de Windroos 21
Doelen in het schoolplan 22
Hoe bereiken we deze doelen? 27
Activiteiten schooljaar 2026-2027 27

3 Ondersteuning en veiligheid 30

3.1 Basisondersteuning 30

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen 32
Gediplomeerde specialisten op school 33
Onderwijs aan nieuwkomers en NT2 leerlingen 33
Achterstandenbeleid 33
Passend Onderwijs 34
Zitten blijven 34
Versneld doorstromen 34

3.3 Veiligheid op school 34
Anti-pestprogramma 34
Sociale en fysieke veiligheid 35
Veiligheidscoördinator en vertrouwenspersoon 35
Protocollen 35

4. Handige informatie voor ouders 36

4.1 Hoe ouders worden betrokken 36
Communicatie met ouders 36
Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school 36
De Wijkcoach op school 36
Klachtenregeling 36
Ouderinspraak 37
Contact en overleg betreffende uw kind 37
Ouderactiviteiten 37
Inspraak via de Medezeggenschapsraad 37

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage 38

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen 38
Over schoolverzuim 38
Ziek melden 38
Vrijstellingen van onderwijs 39
Verlof 39

4.4 Toelatingsbeleid 41
De eerste kennismaking met nieuwe leerlingen en ouders 41
De vierjarigen: de plaatsing van een kind op school 41
Instromers in andere groepen 41
Het onderwijskundig rapport 41

4.5 Extra informatie 41
Medisch protocol 41
Protocol Sociale Media en internetgebruik 42
Deviceprotocol 42
Mobiele telefoons/smartwatch 42
Privacy 43
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 43
Time-out, schorsen en verwijderen 43
Protocol ongewenste intimiteiten 44
Agressieprotocol 44
Overige protocollen 44
Ouderinformatiepunt 44
Schoolverzekering voor leerlingen en ouders 44
Sponsoring 45
De leerlingenraad 45
Huiswerk 45
De GGD regio Twente 45
Jeugdtandverzorging 45

5. Ontwikkeling en resultaten 46

5.1 Tussentijdse toetsen 46
Het leerlingvolgsysteem 46
De doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 46
Het rapport 46

5.2 Resultaten doorstroomtoets 47
Wat is de doorstroomtoets 47

5.3 Schooladviezen 48
Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten 49
Verwijsprocedure 49
De begeleiding bij de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs 49

5.4 Sociale ontwikkeling 50
Visie op sociale ontwikkeling 50
Werkwijze sociale opbrengsten 50
Methode voor sociaal- emotioneel leren 50

6. Schooltijden en opvang 50

6.1 Schooltijden 50
Hoe laat op school? 51
Brengen en halen 51

6.2 Opvang 51
Voor- en naschoolse opvang 51
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties 51

6.3 Vakantierooster 51
Vakantie- en studiedagen 2026-2027 51

6.4 Wie is wanneer te bereiken? 51
6.5 Contactgegevens 54
6.6 Eigen notities 54

Een woord vooraf

Waarom een schoolgids voor ouders?

Scholen verschillen, in manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze gids geeft aan waar onze school voor staat en kan u mogelijk helpen bij het maken van een juiste keuze.

Wat kunt u vinden in deze schoolgids?

In deze gids proberen wij u onder andere te vertellen:

- Hoe wij vanuit de katholieke identiteit gestalte willen geven aan onze waarden en normen
- Hoe wij de doelstellingen, die de wet op het basisonderwijs ons stelt proberen te realiseren
- Hoe wij inhoud geven aan ons onderwijs en op welke wijze we dat doen
- Hoe wij met elkaar omgaan en wat we daarmee beogen
- Hoe wij omgaan met de ontwikkelingen in de maatschappij en de gevolgen hiervan op onze kinderen
- Hoe wij aandacht besteden aan individuele kinderen
- Hoe wij u van de resultaten van ons onderwijs op de hoogte stellen
- Hoe formele zaken, zoals de verlofregeling, de klachtenregeling e.d., geregeld zijn

De gids is dus geschreven om u te informeren als ouder(s)/verzorger(s) of "aanstaande" ouder(s)/verzorger(s) van deze school.
Ook kunt u lezen wat wij van u verwachten, zoals:

- Uw aanwezigheid op ouderavonden, kijkochtenden en kijkavonden
- Uw hulp ter ondersteuning van het onderwijs op "De Windroos"

Deze gids is met grote zorgvuldigheid samengesteld in overleg en met deelname van het team, de medezeggenschapsraad en de oudercommissie. Mocht u desondanks nog aanvullingen, suggesties, vragen of opmerkingen hebben ter verbetering van deze gids, dan stellen wij uw reactie zeer op prijs. De actuele schoolgids kunt u ook vinden op onze website. Ook bent u altijd welkom voor een persoonlijk gesprek waarin dingen nader toegelicht kunnen worden. De schoolgids wordt alleen bij inschrijving van uw kind uitgereikt en indien u dit jaarlijks op prijs stelt.

Op de schooljaarkalender welke bij aanvang van elk schooljaar uitgereikt wordt, staan de namen van alle medewerkers. Hierop staan ook de meest actuele wijzigingen en aanvullingen behorende bij de schoolgids. Wilt u daarom de schooljaarkalender goed bewaren? We hebben hem zo gemaakt dat hij gemakkelijk opgehangen kan worden. U kunt er natuurlijk ook uw eigen aantekeningen, bijvoorbeeld verjaardagen van gezinsleden, op kwijt.



1.1. Algemene gegevens

Basisschool De Windroos
Het Bijvank 107
7544 DA Enschede
Tel: 053-476 20 82
e-mail: windroos@skoe.nl
https://www.dewindroos-enschede.nl

Schooldirectie
Mevr. M.A.E. Wesselink (directeur)
windroos-dir@skoe.nl

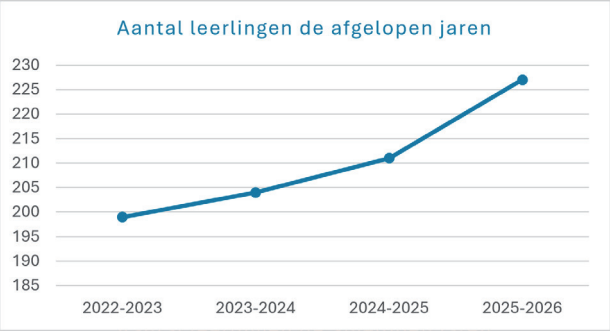
Schoolbestuur
Kansrijk Onderwijs Enschede
Aantal scholen: 30
Aantal leerlingen: 6.300
https://www.koe-enschede.nl

Samenwerkingsverband
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Oost.

Aantal leerlingen

262

Aantal leerlingen
in het huidige schooljaar 2026-2027



Geschiedenis van de school

De Windroos is gelegen in Enschede-Zuid in de wijk Wesselerbrink. De school heeft nu ongeveer 260 leerlingen, verdeeld over 15 groepen. Dit schooljaar zijn we gestart met 60 nieuwe leerlingen die o.a. afkomstig zijn uit de fusie met basisschool De Mecklenburg. Het Bastion is een mooi en goed geoutilleerd schoolgebouw met een inpandig gymlokaal. Per twee lokalen zijn er verwerkingsruimtes gecreëerd waar de kinderen samen kunnen spelen met leerlingen uit de naastgelegen groep of zelfstandig kunnen werken. Elk lokaal heeft twee eigen toiletten voor de kinderen.

Dit mooie en efficiënte gebouw bestaat sinds april 2009. Daarvoor zat de Windroos in 4 verschillende gebouwen. Het laatste schoolgebouw (JF Kennedyschool) is in december 2024 gesloopt. Op de grond van onze oude school en bijgebouwen worden woningen gebouwd. Hier zal in het najaar van 2025 een start mee gemaakt worden. Er komen dan nieuwe woningen achter en naast de school. Sinds 2024 beschikt onze school over een volledig vernieuwd en ruim opgezet schoolplein. Het grote speeltoestel heeft een nieuwe plek gekregen en het plein is uitgebreid met een voetbalkooi. Zo biedt het plein volop ruimte om te spelen, bewegen, ontdekken en samen plezier te maken.

Integraal Kindcentrum

Sinds 1 augustus 2013 vormen we samen met obs Harry Bannink en Kindcentrum de Toverbal van HumanKind het Integraal Kindcentrum Het Bastion.

Binnen het Kindcentrum de Toverbal vallen Peuteropvang PSZ Speelkasteel en Kinder- en Buitenschoolse opvang Het Bastion.

Binnen het IKC wordt voor kinderen van 0 t/m 13 jaar een continue voorziening van opvang, vorming, ontwikkeling en onderwijs gecreëerd. Er wordt een volledig dagarrangement aangeboden.

Aanmelden voor onze school

Denkt u erover uw kind op onze school te plaatsen, dan kunt u een afspraak maken met de directeur. Zij ontvangt u voor een gesprek en een rondleiding op school. U krijgt dan alle gewenste informatie zodat u zich een goed beeld van school kunt vormen.

Tijdens het aanmeldingsgesprek geeft de directeur u, als ouder(s)/verzorger(s), informatie over schoolregels en -afspraken. In dit gesprek wordt u tevens op de hoogte gebracht van het feit dat aanmelding op onze school betekent dat u zich conformeert aan de regels en afspraken die er zijn. In hoofdstuk 4 geven wij u meer informatie over ons toelatingsbeleid.

1.2 Missie en Visie

Stichting Kansrijk Onderwijs (KOE)

De Windroos is onderdeel van Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede. Stichting KOE is het bevoegd gezag van 28 reguliere basisscholen, één taalschool en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen liggen verspreid over de gemeente Enschede en omstreken en hebben een katholieke/christelijke/interconfessionele achtergrond. De stichting kenmerkt zich door een brede visie op identiteit. Elke school kenmerkt zich door een katholieke/christelijke/interconfessionele achtergrond, waarin op eigen wijze kleur en inhoud gegeven wordt aan de gezamenlijke visie. Daardoor wordt een breed en divers onderwijsaanbod geboden. Medewerkers dragen in het dagelijks handelen de kernwaarden uit.

KOE wil dat leerlingen die een KOE-school hebben doorlopen zich uitstekend staande kunnen houden in de toekomst, tegen een stootje kunnen, goed omgaan met veranderingen en innovaties en positief in het leven staan. KOE streeft er naar dat elk kind dat de school verlaat, beschikt over de kennis en de vaardigheden die passen bij

zijn of haar kwaliteiten. De kinderen worden begeleid naar een volwaardige deelname aan de maatschappij. Dit doet KOE door te investeren in basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen en door aandacht te besteden aan hun sociale, emotionele, sportieve en creatieve ontwikkeling. Door dit alles zullen leerlingen en hun ouders het onderwijs dat gegeven wordt binnen KOE als waardevol én "waarden-vol" ervaren. Iedere medewerker heeft de ambitie om, met liefde en aandacht, precies datgene te bieden wat past bij iedere leerling in zijn of haar situatie.

Kenmerken van de school

Bij de Windroos streven we ernaar om de leerlingen de juiste bagage mee te geven om na onze school vol vertrouwen hun weg te kunnen vervolgen en dus ook naar de beste aansluiting op het vervolgonderwijs. We willen ons onderscheiden door een brede ontwikkeling van de leerling en spelen in op hun specifieke behoeften en talenten. We werken bij de Windroos systematisch en doelgericht aan optimale prestaties én hebben aandacht voor de ontwikkeling van de leerlingen tot evenwichtige en zelfstandige mensen met een gezonde leefstijl en een positief zelfbeeld, in een omgeving waar ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. We hechten op onze school waarde aan het aanleren van waarden en normen alsmede aan het ontwikkelen van attitudes en vaardigheden zoals zelfvertrouwen, zelfstandigheid, respect hebben voor elkaar, empathisch vermogen, kunnen delen, samenwerken, reflecteren, verantwoordelijkheid nemen en een positieve levensinstelling.

Ons team voelt zich integraal verantwoordelijk voor onze aanpak en het plezier dat we in ons werk hebben, beschouwen we als een belangrijke voorwaarde voor succes.

We voelen ons samen met de ouders verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid. Onze relatie met hen is gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen en onze communicatie met hen is open en transparant. Betrokkenheid van de ouders staat bij ons hoog in het vaandel en we betrekken hen dan ook zoveel mogelijk bij de school. In de culturele ontmoeting tussen school en thuis maken we gebruik van elkaars culturele sterkten. Hierbij neemt ieder kind zijn/haar eigen mogelijkheden en achtergrond mee.

Missie en Visie

De missie en visie van onze school hebben we samengebracht ''in het verhaal van onze school'', in 'Altijd in beweging'.

Altijd in beweging!

De wereld om ons heen staat nooit stil. Wij bij de Windroos dus ook niet. Wij zijn altijd in beweging en spelen in op de ontwikkelingen in de maatschappij. Zodat we ieder kind goed kunnen voorbereiden op zijn of haar toekomst. We kennen onze kinderen heel goed en weten wat ze nodig hebben. Want iedereen leert op zijn eigen manier. We werken met moderne leermiddelen en besteden veel aandacht aan kunst & cultuur en sport.

Het belangrijkste? Dat ieder kind zich fijn en welkom voelt bij ons op school. We staan 's morgens klaar om je welkom te heten. We zijn blij dat je er weer bent. En net als jij zijn wij benieuwd wat de dag ons brengt. We vinden het fijn als je het naar je zin hebt. Blij met iedere lach!

Maar groeien en ontwikkelen is ook ontzettend belangrijk. Dit doen we met elkaar. Leerlingen, ouders en het team. Samen stimuleren we bijvoorbeeld een gezonde leefstijl met aandacht voor voeding en beweging. We hebben duidelijke regels. Zo weet ieder kind waar het aan toe is. We zorgen voor rust en gaan respectvol met elkaar om. Dat past bij onze katholieke achtergrond.



Identiteit

Levensbeschouwing

Wij zijn een katholieke school. Dat betekent o.a. dat we de dag 's morgens beginnen met een gebedje en dat er bij ons catechese-onderwijs wordt gegeven. Er wordt bij ons op school 1 uur per week aan godsdienst/ levensbeschouwing besteed. Levensbeschouwing is een moeilijk woord om uit te leggen. Dit betekent het voor ons: Wij, mensen - kinderen, jongeren en volwassenen - maken veel mee in het leven: dichtbij en veraf! We zien veel, we horen veel; mooie dingen en vervelende dingen; gebeurtenissen die ons blij maken en gebeurtenissen die ons bang maken en verdrietig. Door alles wat wij meemaken, zitten wij met vragen. Vragen naar de zin van alles, vragen over leven en dood, vragen naar het "waarom-waar-hoe-waarheen?" van het leven en van de samenleving. In de lessen levensbeschouwing proberen we met elkaar een antwoord te zoeken op de vele vragen van het leven. Niet een pasklaar antwoord, maar wel een richting, een weg om te gaan, een levenshouding om met de zin- en levensvragen om te gaan.

Hoe?

Door te praten met elkaar over de ervaringen die wij -jong en oud- hebben in het leven en de samenleving. Om met elkaar de zin ervan te zoeken, te ontdekken. Ouders en kinderen met een niet katholieke achtergrond zijn bij ons op De Windroos van harte welkom. Ouders die kinderen bij ons op school plaatsen dienen onze identiteit te respecteren. Wij verwachten namelijk van ieder kind dat ze aan alle activiteiten op dit gebied meedoen.

De methode: Hemel en aarde

Op onze school wordt gewerkt met de methode "Hemel en aarde". Deze methode laat zich inspireren door levensthema's, de christelijke traditie en ontmoetingen tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen. We willen de kinderen laten nadenken over wat ze waardevol vinden en wat niet. We laten ze verwonderen over God, mensen, de dingen. Hier hoort ook filosoferen met kinderen bij, het werken met symbolen en drama-activiteiten. Op deze manier proberen we bij te dragen aan het geluk van de kinderen, het ontwikkelen van een levensvisie en het mede gestalte geven aan een menswaardige samenleving.

Eerste Communie

De Eerste Communie is eigenlijk een parochiegebeuren. Toch gaan wij als school daar niet aan voorbij. De ouders van de kinderen van groep 4 worden in de loop van het jaar uitgenodigd om met elkaar van gedachten te wisselen over het thema "De Eerste Communie". Na deze avond kunt u bepalen of uw kind mee doet aan de Eerste Communie. Een deel van de voorbereidingen gebeurt thuis.

Het Vormsel

Het Vormsel vindt plaats in groep 8. Alle meisjes en jongens van groep 8 worden daarvoor door de parochie uitgenodigd. De voorbereiding en begeleiding is in handen van een werkgroep. Ook ouders worden bij de voorbereiding betrokken door middel van ouderavonden en bijeenkomsten. In groep 8 wordt het Vormsel door de Vicaris toegediend. De Vormeling ontvangt dan op bijzondere wijze de gave van de Heilige Geest; aan hen wordt gevraagd om te blijven kiezen voor de weg die Christus ons wijst.

Actief burgerschap

We bewonen één wereld waar we samen verantwoordelijk voor zijn. Het evangelie, de sociale traditie en ons wereldburgerschap blijven ons uitdagen om te streven naar iets beters. Dit betekent verantwoordelijkheid dragen maar ook tegen de stroom in durven gaan en hoopvol te blijven streven naar een betere wereld.

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in deze eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk. Democratisch burgerschap geeft recht op een afwijkende mening. Actief burgerschap komt op De Windroos tot uiting door o.a. activiteiten te ontwikkelen in nauwe samenhang met het bejaardentehuis bv. door het bezoek van het schoolkoor en/of groepen aan deze mensen en het gezamenlijk bezoek aan de kinderboerderij.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden
- participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen
- identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?
  (Bron: SLO)

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Er wordt bij ons op school lesgegeven aan leerlingen in de leeftijd van 4-13 jaar. Als uitgangspunt wordt voor de groepen 3 t/m 8 het leerstofjaarklassensysteem gehanteerd, waarbij leerlingen op grond van hun leeftijd in een jaargroep worden ingedeeld. Uitzondering hierop zijn de kleutergroepen. Deze zijn gecombineerd.

Mochten er toch door bepaalde omstandigheden combinatieklassen gemaakt moeten worden, wordt dit geformeerd met twee groepen van een opeenvolgend jaar. U kunt dit dan lezen in het groepsoverzicht in de schooljaarkalender.

Binnen de groepen wordt veel aandacht besteed aan de eigenheid van iedere leerling. Aangepast werk voor zowel de leerlingen die meer aandacht behoeven als leerlingen die meer uitdaging aan kunnen is een dagelijks terugkerende activiteit. Groepsleerkrachten krijgen hierbij ondersteuning van collega's uit de zorgbreedte groep. Dit zijn de kwaliteitscoördinatoren en de leerkracht die RT (Remedial Teaching) geeft.

De zorgbreedte leerkrachten hebben zich extra bekwaamd in het begeleiden van bovenvermelde kinderen; zij zijn gedurende één of meer dagen per week vrijgesteld van het geven van lessen, zodat zij ook onder schooltijd leerlingen en leerkrachten kunnen begeleiden.

Groepsgrootte

De groepsgrootte is afhankelijk van het totaal aantal leerlingen, het aantal leerkrachten en het aantal groepen dat geformeerd kan worden. Aan het eind van ieder schooljaar wordt, voor het daaropvolgende schooljaar, het aantal groepen en het aantal leerlingen per groep vastgesteld. In het schoolplan en schooljaarkalender van onze school staat precies aangegeven hoe de verdeling is. In de onderbouw, leerjaar 1 t/m 4, proberen we de groepen zo klein mogelijk te houden. Extra middelen worden dan ook in deze groepen ingezet. De uiteindelijke beslissing in welke groep de leerling geplaatst wordt, ligt bij de directeur, in overleg met de groepsleerkracht en de KC'er.

Meer- en/of hoogbegaafde leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Wanneer leerlingen sneller- en diepgaander leren, kan er sprake zijn van meer- en/of hoogbegaafdheid. Bij jongere leerlingen (groep 1 t/m 4) spreken we dan van leerlingen met een 'ontwikkelingsvoorsprong'. Deze groep leerlingen heeft behoefte aan meer uitdaging. Deels wordt deze in de groep geboden.

Voor onze reken- en/of taalbegaafde leerlingen is er binnen de school de mogelijkheid om deel te nemen aan verrijkingslessen. Op maandag en woensdag hebben wij hiervoor een remedial teacher. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen, indien nodig, extra taalaanbod in kleine groepjes van de leerkracht en/of reteaching voor rekenen.

Deltagroepen

Mocht er bij een leerling aantoonbaar sprake zijn van (vermoeden van) hoogbegaafdheid dan komt deze leerling in aanmerking voor de speciale plusklas: "de Deltagroep" vanaf groep 5. Hier wordt lesgegeven door een leerkracht die gespecialiseerd is in het geven van onderwijs aan meerbegaafde leerlingen. Het onderwijs is projectmatig van opzet. Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en worden er persoonlijke leerdoelen opgesteld. De aanmeldingsprocedure voor de Deltaklas verloopt via het Steunpunt Hoogbegaafdheid.
Stichting KOE heeft twee scholen aangewezen als Delta (plus-) locatie. Leerlingen van de scholen die in aanmerking

Opleidingsschool

We vinden het als school belangrijk om stagiaires een mogelijkheid te bieden ervaring op te doen binnen het onderwijs en/of onze school.
We bieden daarom o.a. studenten van de lerarenopleiding Saxion de mogelijkheid om bij ons stage te lopen. Dit betekent dat gedurende een bepaalde periode studenten van deze school in een groep van onze school stage lopen. Dit kunnen studenten zijn van verschillende leerjaren. Vierdejaars studenten moeten in het kader van voltooiing van hun studie een tijd lang zelfstandig lesgeven, de zogeheten LIO-periode. Dit staat voor leerkracht in opleiding. De groepsleerkracht kan die dagen voor een deel andere taken doen die de kinderen en de school ten goede komen. De coördinatie van de begeleiding van alle stagiaires is in handen van één leerkracht, de interne stagebegeleider (ISB-er) en/of de bovenschoolse lerarenopleider. Daarnaast bieden we ook stagemogelijkheden voor studenten van de AdPep opleiding; de gymopleiding en van ArtEZ conservatorium.

Om het de leerkrachten mogelijk te maken zich zoveel mogelijk op de kinderen te concentreren, kunnen we op school gebruik maken van stagiaires van het ROC die de opleiding voor klassen-/onderwijsassistent volgen.
Deze neemt allerlei ondersteunende taken op zich zoals bijv. opruimen, kopiëren, materiaal bij elkaar zoeken en/of klaar zetten.
Het, in opdracht van de groepsleerkracht werken met een groepje kinderen, is eveneens een taak. De klassen-/onderwijsassistente (-stagiaire) wordt vooral ingezet in de groepen 1 t/m 3, maar kan ook in de overige groepen stage lopen.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

We werken al vanaf 2013 met het vijf-gelijke-dagen-model, oftewel een continurooster. Dit houdt in dat alle kinderen elke dag om 8.30 uur beginnen en eindigen om 14.00 uur. Voor groep 1 en 2 geldt hierop een uitzondering: zij zijn op woensdag om 12.00 uur vrij. Vanaf de meivakantie verandert dit voor groep 2. De leerlingen van groep 2 blijven vanaf dat moment ook op woensdag tot 14.00 uur op school. Op deze manier kunnen zij alvast wennen aan de langere schooldagen die vanaf groep 3 voor hen gelden.

De leerlingen mogen tien minuten voor het begin van de schooltijd op school aanwezig zijn en naar binnen gaan. We vinden het belangrijk dat de leerlingen op tijd komen. We werken daarom met een “stippensysteem”. Zo houden we bij welke leerlingen op tijd zijn en wie er met regelmaat te laat komt. Op deze manier proberen we de leerlingen en ouders te laten ervaren dat te laat komen storend is omdat we half negen met de lessen willen beginnen. Komt een leerling regelmatig te laat, dan wordt hierover met de leerling gepraat. Mocht dit niet voldoende zijn dan worden de ouders benaderd door de directeur.

Wanneer een kind na moet blijven om werk af te maken of voor straf, dan zullen, als dat langer dan 10 minuten is, ouders op de hoogte gebracht worden.

Wanneer van de tijd dat de leerlingen op school zijn de pauzetijden in mindering worden gebracht, ontvangt de leerling in groep 1 en 2 (de onderbouw) 23,5 lesuren per week. Vanaf groep 3 is dit 25 lesuren per week.
In elke groep wordt er gewerkt met een lesrooster voor iedere dag.
De geplande onderwijstijd voor groep 1 en 2 is 870 uur en voor de groepen 3 t/m 8 is dit 965 uur. Hiermee voldoen wij aan de wet die verplicht dat leerlingen in 8 jaar tijd 7520 uur onderwijs moeten hebben gekregen.
Onder onderwijstijd vallen de lesgebonden uren op school. Daarnaast vallen de schoolreisjes, excursies, het kamp van groep 8 en de kerstviering ook binnen de onderwijstijd. Sportactiviteiten die voor een deel van de leerlingen gelden vallen buiten de onderwijstijd.

Het vakantierooster kunt u vinden in onze schooljaarkalender die bij de schoolgids hoort. Naast vakantie- en andere vrije dagen hebben we elk schooljaar ook een aantal studiemomenten. Deze staan ook vermeld in de schooljaarkalender.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. We zijn dit ook wettelijk verplicht de schoolaanwezigheid te registreren en bij te houden.
Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan of als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. Indien nodig maken we in gezamenlijkheid een plan van aanpak om de schoolaanwezigheid te bevorderen. Dit kan eventueel met ondersteuning van de GGD en/of leerplicht.
In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs – gebruik van de 'Regionale kaart Schoolaanwezigheid'. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart

In elke groep wordt aan het begin van de ochtend de aanwezigheid van alle leerlingen gecontroleerd en afwezigheid genoteerd. Het managementteam monitort vier à zes keer per jaar de schoolaanwezigheid van leerlingen. Structurele afwezigheid wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Daarvoor zal eerst het gesprek met de ouder hebben plaatsgevonden over wat er nodig is, zodat de leerling structureel op tijd en op school aanwezig kan zijn. Bij ziekte e.d. van een leerling dient de school hiervan op de hoogte gebracht te worden. (Graag voor half 9.) Bij afwezigheid zonder kennisgeving zal de school zo spoedig mogelijk informeren bij eventuele broertjes of zusjes of bij de ouders/verzorgers zelf door te bellen.

Wanneer ouders/verzorgers niet telefonisch bereikbaar zijn, wordt er een brief thuisbezorgd. Na drie dagen afwezigheid zonder kennisgeving zal door de directie de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden. Deze kan dan passende maatregelen treffen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Hoe vullen wij deze uren?

Jonge kinderen leren door te doen en daarbij speelt spelen een grote rol. Het zorgt ervoor dat de kinderen geboeid zijn, uitgedaagd worden en plezier hebben. Wij werken in groep 1 en 2 volgens het principe van ontwikkelingsgericht werken waarbij spel en spelbegeleiding een grote rol spelen. Er wordt zoveel mogelijk geïntegreerd gewerkt.
Daarbij zijn de SLO doelen en doelen vanuit KIJK! voor ons leidend die in de aangeboden thema's aanbod komen. De opbouw van een dag ziet er globaal als volgt uit: spelinloop of een boekje lezen; dagopening; speelwerktijd/kleine kring; pauze/eten en drinken; speelwerktijd/kleine kring; pauze/eten en drinken; speelwerktijd/kleine kring; muziek/gym en dagafsluiting.

Vak	Groep 1	Groep 2
Taal	6.00 u	6.00 u
Rekenen/Wiskunde	3.00 u	3.00u
Wereldoriëntatie	1.00 u	1.00 u
Kunstzinnige en creatieve vormgeving	2.50 u	2.50 u
Bewegingsonderwijs	6.50 u	6.50 u
Sociaal-emotioneel (waaronder spel, burgerschap & levensbeschouwing)	3.50 u	3.50 u
Schrijven / Motorische ontwikkeling	1.00 u	1.00 u



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 zijn de leerlijnen van Lijn 3 en de reken- en wiskundemethode Wereld in Getallen 5 de leidraad voor het opstellen van het rooster.
Aan de basisvakken, zoals (begrijpend) lezen, taal en rekenen wordt de meeste tijd besteed. Vanaf groep 7 wordt er Engelse les gegeven. De roosters zijn intern afgestemd en waar nodig wordt afgeweken voor een groep of een individuele leerling. We kijken naar maatwerk.
De verdeling ziet er als volgt uit:

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	11.5 u	4.00 u	4.00 u	4.00 u	4.00 u	3.50 u
Taal		7.50 u	7.50 u	7.50 u	7.50 u	7.50 u
Rekenen/Wiskunde	5.50 u	5.50 u	5.50 u	5.50 u	5.50 u	5.50 u
Wereldoriëntatie	1.50 u	2.00 u	2.50 u	2.75 u	2.50 u	3.00 u
Kunstzinnige en creatieve vormgeving	2.00 u	2.00 u	2.00 u	2.00 u	1.75 u	1.75 u
Bewegingsonderwijs	1.50 u	1.50 u	1.50 u	1.50 u	1.50 u	1.50 u
Levensbeschouwing	0.50 u	0.50 u	0.50 u	0.50 u	0.50 u	0.50 u
Engelse taal	-	-	-	-	0.75 u	0.75 u
Schrijven	2.00 u	1.50 U	1.00 U	0.75 U	0.50 U	0.25 U
Verkeer	0.50 u	0.50 u	0.50 u	0.50 u	0.50 u	0.75 u

In bovenstaand overzicht is zichtbaar wat de schoolafspraken zijn m.b.t. de urenverdeling per vakgebied en per groep. Dit overzicht is uitgangspunt voor het jaarlijks te maken lesrooster per groep. Op grond van de behoefte van de groep of de individuele leerling kan er in overleg met de KC'er en directie worden afgeweken van deze normafspraken.

Basisvaardigheden/thematisch werken

Vanaf leerjaar 3 komen de basisvaardigheden structureel - met name in het ochtendprogramma - aan de orde. Onder basisvaardigheden verstaan we lezen, schrijven, taal, rekenen en burgerschap.
De aanbieding van lezen, schrijven, taal en rekenen is methodegebonden. Keuze van methodes is gebaseerd op onder andere de mogelijkheid tot differentiatie, de opbouw van de methode en of deze aansluit bij onze kinderen. In het middagprogramma wordt er meer thematisch en vakoverstijgend gewerkt dan in de ochtend waarin het onderzoekend en ontwerpend leren en de 21ste century skills centraal staan.

Lezen- groep 3

Lijn 3 is een taal/leesmethode. Met prikkelende thema's speelt lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van kinderen en heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren. De kinderen ontwikkelen lees -en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. Lijn 3 stelt de letter centraal en leert kinderen écht lezen. Het gaat hierbij verder dan alleen het herkennen van een woordbeeld. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. Daarnaast sluit lijn 3 aan bij de tussendoelen: oriëntatie op jezelf en de wereld. Lijn 3 besteed, in aparte lessen, aandacht aan woordenschat en spelling. De woordenschatlessen sluiten aan op de lessen begrijpend luisteren of mondelinge communicatie, zodat de aangeboden worden meteen in de context geoefend worden. In de spellingslessen worden strategieën aangeboden, zodat de kinderen goed voorbereid starten in groep 4.



Lezen- groep 4 t/m 8

Er is veel aandacht voor leesbevordering. Dagelijks wordt er in de groepen aandacht besteed aan leesonderwijs. Door een bezoek aan de bibliotheek of het rijke aanbod van boeken die aanwezig zijn op school, stimuleren we kinderen tot het lezen van kwalitatief goede kinderboeken. Voor beheersing en oefenen van het technisch lezen wordt gebruik gemaakt van de methode Estafette. Begrijpend lezen wordt geoefend d.m.v. het aanbieden van rijke teksten die horen bij de taalmethode. Het is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een rijke en/of complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren en reflecteren zijn de belangrijkste vaardigheden die hierbij centraal staan. Daarnaast wordt bij het lezen ook de woordenschat geoefend.

Nederlandse taal- groep 4 t/m 8

Wij werken met de methode Taal Actief 5. Deze methode sluit aan op de leesmethode Lijn 3 in groep 3. De methode Taal Actief 5 wordt ingezet voor taal, spelling en tekstbegrip (begrijpend lezen). De samenhang tussen deze domeinen zorgt voor optimaal taalonderwijs. De leerlijnen woordenschat, taal verkennen en spelling zijn op elkaar afgestemd en kennen samenhang met de communicatiedomeinen schrijven, spreken, luisteren en tekstbegrip. De methode maakt gebruikt van een vaste opbouw.

Studievaardigheden

We bedoelen hierbij de vaardigheden die nodig zijn om te studeren. Denk hierbij aan opzoekvaardigheden, samenvatten, het raadplegen en interpreteren van verschillende informatiebronnen (zowel fysiek als digitaal). Binnen het thematisch werken is hier aandacht voor en we maken gebruik van de methode Blits voor de groepen 5 t/m 8.

Rekenen- groep 3 t/m 8

Wij werken met de methode Wereld in getallen 5 (WIG 5). De methode wordt op papier aangeboden. In de groepen 3 t/m 8 werken de leerlingen in werkboeken (de peiltaken worden digitaal aangeboden). Wereld in getallen 5 is uitdagend en werkt preventief. Automatiseren is de basis voor het goed en vlug uitrekenen van sommen. In het leerlingmateriaal, de handleiding en de computerprogramma's wordt daar dan ook veel aandacht aan besteed. Op basis van toetsresultaten en observatie kan de leerkracht aan bepaalde kinderen extra hulp geven. Observaties worden bijgehouden in het draaiboek.



Schrijven

Voor het schrijfonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de methode Klinkers (groep 3) en Pennenstreken (groep 4 t/m 8). Klinkers biedt afwisselende oefeningen waarbij leerlingen ontdekken wat het belang en plezier van schrijven is. Binnen deze methode is er aandacht voor de schrijfhouding en de fijne motoriek. De methode pennenstreken focust zich op het leesbaar leren schrijven en is gekoppeld aan vakken als lezen en spellen.

Verkeer

In groep 3 worden dagelijks voorkomende verkeerssituaties behandeld, waardoor aangesloten wordt bij de belevingswereld van de kinderen. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode Let's go! Deze methode bevat veel aantrekkelijke filmpjes, oefeningen en praktijksimulaties. Het digibord wordt ingezet als informatie- en interactiebron en samen wordt er nagedacht over het verkeer. Ook wordt in groep 8 het theoretisch verkeersexamen afgenomen.

Kunst- en cultuureducatie

Kunst- en cultuureducatie is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Wij zijn ervan overtuigd dat kunst- en cultuureducatie onze kinderen in contact brengt met de onderliggende waarden in de samenleving. Het laat hen historische lijnen van de verschillende culturen zien en leert hun kunst te waarderen en te beoordelen. Bovendien is het een geweldige mogelijkheid om de creativiteit in doen en denken te ontwikkelen.
Het doel van De Windroos is kinderen via een doorlopende leerlijn kennis te laten maken met verschillende kunstvormen. We geven muziekles via digitale methodes, we filosoferen over en maken zelf beeldende kunst en tijdens de 'Windroostheaters' laten alle leerlingen hun theater- en danstalent zien. Daarnaast brengen we regelmatig een bezoek aan een van de culturele instellingen in Enschede voor een tentoonstelling, een workshop of een voorstelling.

Ook nodigen we muzikanten, theatermakers en kunstenaars uit voor workshops in school. Alle groepen krijgen muziekles van een professionele muziekdocent. We kiezen uit het cultuurmenu van Cultuureducatie Enschede verschillende workshops die passen bij het schoolprogramma en de belevingswereld van de leerlingen. Regelmatig bezoeken we met de groepen een van de musea in Enschede.

Via de regeling 'School en Omgeving' krijgen de leerlingen buiten schooltijd de mogelijkheid om aan verschillende workshops deel te nemen op het gebied van cultuur, sport, cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling, oriëntatie op jezelf en oriëntatie op de wereld.

Excursies

Alle groepen nemen onder schooltijd deel aan diverse excursies. Het betreft hier excursies naar o.a. het Wilminktheater met diverse locaties en zalen voor muziek en theater, Theater Sonnevanck, Roombeek Cultuurpark met verschillende musea en concordia kunst en cultuur.

Bewegingsonderwijs

Per groep is voor het bewegingsonderwijs een jaarprogramma vastgesteld. De leerlingen gaan tweemaal per week naar de gym. Bij de kleuters is het spel een dagelijks onderdeel. In de onderbouw wordt de methode 'bewegingsonderwijs in het speellokaal' gebruikt. Vanaf groep 3 hebben de kinderen 2x per week les van de vakleerkracht. Voor de groepen 1 t/m 8 is een leerlijn bewegingsonderwijs geschreven voor de Enschedese vakleerkrachten. We nemen als school ook deel aan diverse sporttoernooien, die door de gemeente georganiseerd worden, zoals het schoolvoetbal-, het beeball-, het hockey- en het basketbaltoernooi. Daarnaast nemen we ook deel aan de kidsruns van de Singelloop en de Enschede Marathon.

Leren over en werken met ICT

ICT is volledig geïntegreerd in ons onderwijs op de Windroos en wordt structureel ingezet bij verschillende vakken, waaronder het reken- en taalonderwijs. Onze school heeft de beschikking over een goede glasvezelverbinding met een modern en dekkend WIFI netwerk voor alle ruimtes. Daarnaast zijn alle groepen in augustus 2020 voorzien van de nieuwste touchscreens. Deze digitale borden leveren een bijdrage aan de gewenste ICT integratie en bieden ondersteuning bij de lessen binnen ons onderwijs.

Voor de leerlingen op de Windroos zijn er verschillende apparaten die zij in kunnen zetten. De kleutergroepen hebben de beschikking over vijftien iPad apparaten. Deze worden structureel ingezet voor bijvoorbeeld taal, rekenen en voor het werken met creatieve apps.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben allemaal de beschikking over een Chromebook. In de groepen 3 en 4 zijn de Chromebook apparaten voor algemeen gebruik in de klassen. In groep 5 krijgen alle leerlingen een eigen Chromebook dat meegaat tot en met groep 8. Hiervoor leren de kinderen dan ook de zorg voor te dragen. De leerlingen van groep 3 werken met de oefensoftware van de taalmethode Lijn 3 en Bouw! en maken de digitale taken van de rekenmethode Wereld in Getallen 5 op het Chromebook. In groep 4 wordt het Chromebook gebruikt voor de digitale taken van de rekenmethode Wereld in Getallen 5 en voor het oefenen van spelling. Vanaf groep 5 werken de leerlingen dagelijks op het Chromebook. Zo werken leerlingen onder andere aan spelling, Engels, topografie, taalopdrachten, werkstukken en presentaties op hun Chromebook en wordt deze ook ingezet voor het onderzoeken en ontwerpend leren (OOL). Voor het algemeen gebruik van de groepen 3 t/m 8 zijn er ook een zestal iPad apparaten beschikbaar.

Deze kunnen ingezet worden voor het gebruik van projecten rondom het ontwerpend en onderzoekend leren. Bijvoorbeeld tijdens het werken met een greenscreen.

Op de website van de school (www.dewindroos-enschede.nl) vindt u nuttige informatie over de school. Daarnaast worden de ouders via de app Parro altijd op de hoogte gehouden van het laatste nieuws rondom de school, de klassen en de leerlingen en heeft u de mogelijkheid om een moment te kiezen voor de oudergesprekken. In verband met de wet op privacy (AVG) vragen wij voor elk medium toestemming aan de ouders om hier foto's te mogen plaatsen. Dat de digitale wereld ook mindere kanten heeft, is bekend. Door middel van lessen rondom digitale geletterdheid proberen we de leerlingen veilig en op een verantwoorde manier met de mogelijkheden van de online wereld om te laten gaan.

Zaakvakonderwijs

Onze maatschappij verandert in een snel tempo waarin nieuwe technologieën worden ontwikkeld. Tegenwoordig neemt de kennis zo snel toe, dat het haast niet te voorspellen is hoe onze maatschappij er over twintig jaar uit zal zien. Daarom hebben wij als doel om naast basiskennis onze leerlingen vaardigheden aan te leren, zodat zij zich goed staande kunnen houden in de toekomst. Dat betekent dat we leerlingen leren om zelf nieuwe kennis te verwerven en deze kennis toe te passen en te gebruiken. Daarnaast willen wij leerlingen samenwerkend laten leren, omdat dit volgens het curriculum van de toekomst (SLO, 2019) een van de belangrijkste vaardigheden zijn van de 21ste eeuw. Om deze vaardigheden te ontwikkelen bij de leerlingen werken wij met de methode Blink die de didactiek onderzoekend en ontwerpend leren hanteert. Dat houdt in dat leerlingen worden aangespoord om de wereld om hen heen actief te onderzoeken en ontdekken. De nieuwsgierigheid van leerlingen wordt daarbij als uitgangspunt genomen om antwoorden te vinden op hun vragen. De leerlingen leren verbanden zien, waardoor het leren meer betekenis krijgt. In plaats van het leren van losstaande feiten, leren leerlingen het geleerde in een grotere context te plaatsen. Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd om zelfstandig te denken en handelen, leren initiatieven te nemen en leren plannen, uitvoeren en reflecteren. De door ons gekozen methode Blink stimuleert en bevordert daarmee dus de creativiteit, nieuwsgierigheid en het kritisch vermogen van de leerlingen, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende talenten en interesses van de leerlingen.



Extra faciliteiten

Gratis lunch en fruit

De kinderen eten samen met de leerkracht tussen de middag in de eigen groep. Deze lunch wordt verzorgd door vrijwilligers/ouders van de school. Hier zijn geen kosten aan verbonden. We maken gebruik van de subsidie van het Jeugdeducatiefonds voor Schoolmaaltijden. Ook kunnen de kinderen iedere dag melk en/of karnemelk drinken en een stuk fruit pakken.

Sinds 2013-2014 is onze school door het ministerie erkend als Gezonde School. Dit betekent dat wij veel aandacht schenken aan de gezondheid van onze leerlingen, ouders en medewerkers.

Het Sportprogramma

Sinds 1985 heeft de school een eigen Sportprogramma dat bestaat uit sport-, spel- en muzikale bewegingslessen. We laten de kinderen met een aantal sporten en hun spelregels in aanraking komen. Alle kinderen van school doen hier aan mee. We willen zo proberen te bereiken dat ze zich voor een sport gaan interesseren. Bovendien willen we ze leren omgaan met hun lichaam en hun gevoelens (bijvoorbeeld tegen verlies kunnen). Alle leerlingen volgen verschillende lessen, afhankelijk van het leerjaar. De opbouw van de lessen is zo gekozen dat het doel zo goed mogelijk bereikt wordt. De lessen worden daarom door volledig bevoegde docenten gegeven. De kosten van dit extra sportprogramma proberen we o.a. door het organiseren van verschillende acties zo laag mogelijk te houden.

Daarnaast nemen we de midden- en bovenbouwgroepen deel aan diverse schoolsport-toernooien.

De Rijke Schooldag/School en omgeving

Sinds januari 2024 komt de Windroos in aanmerking voor de regeling 'School en Omgeving'. In het kader van kansengelijkheid mogen we buiten schooltijd verschillende activiteiten organiseren voor onze leerlingen, waar ze vrijwillig aan mee kunnen doen. De regeling, in de vorm van een subsidie van het rijk, is bedoeld om een 'programma verrijkte schooldag' uit te voeren op het gebied van sport, cultuur, cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling, oriëntatie op jezelf of oriëntatie op de wereld.
Na schooltijd kunnen leerlingen in ons programma 'Doe & Ontdek' hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Ze kunnen zich opgeven voor een workshop of les uit een gevarieerd aanbod. Van creatief tot sportief en van techniek tot cultuur: er is voor ieder kind iets te beleven.

Naast dit naschoolse programma Doe & Ontdek, gaan we ook tijdens de schooldag aan de slag met nieuwe en inspirerende vakken. Zo krijgt iedere klas muziekles en krijgen enkele groepen theaterles van een echte regisseur. Daarnaast volgen verschillende groepen danslessen en techniekles en worden er tijdens de pauzes weer leuke en uitdagende pauzeactiviteiten georganiseerd. Alle activiteiten worden begeleid door vaste medewerkers die onderdeel uitmaken van ons schoolteam.

VVE Thuis

VVE thuis is een programma voor voor- en vroegschoolse educatie (VE) gericht op het vergroten van de onderwijskansen van kinderen. We plannen 5 à 6 ouderbijeenkomsten per jaar. Bij elke ouderbijeenkomst ontvangt u een themaboekje met activiteiten die u thuis met uw kind kunt doen om de taalontwikkeling te stimuleren. U leert hoe u activiteiten kunt uitvoeren met uw kind en krijgt informatie. Ook wordt besproken hoe het de afgelopen thuis is gegaan met thuis spelen en voorlezen.

Spel- en Boekenplan

De kinderen van de groepen 1, 2 en 3 kunnen deelnemen aan het Spel- en Boekenplan. Ouders en/of klassenassistenten begeleiden dit project. De kinderen kunnen tegen een kleine bijdrage speelgoed en boeken lenen. Bij het speelgoed en de boeken is een handleiding voor de ouders, zodat u thuis fijn kunt spelen met uw kind. De uitleendata staan vermeld in de kalender. We hopen dan ook dat dit schooljaar weer veel ouders met hun kind aan dit project zullen meedoen.

Bibliotheek

We vinden lezen erg belangrijk. Daarom stimuleren we de kinderen naar de bibliotheek te gaan. Ook gaan verschillende groepen enkele keren per jaar naar de bibliotheek om boeken voor op school te halen. De kinderen hebben ook de beschikking over een schoolbibliotheek waaruit zij onder schooltijd boeken kunnen kiezen en lezen. Verder worden er verschillende activiteiten in samenwerking met de bibliotheek georganiseerd. De ouders kunnen een gratis pasje aanvragen bij de bibliotheek.

2.2 Het Team

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor een groep. Soms deelt men die verantwoordelijkheid met iemand anders. De leerlingen hebben dan les van twee leerkrachten. Dit kan het geval zijn als een leerkracht in deeltijd werkt, of wanneer een leerkracht naast lesgevende taken ook nog andere taken binnen onze school uitoefent. Iedere leerkracht heeft binnen het team ook andere taken: niet-groepsgebonden activiteiten zoals het participeren in werkgroepen en/of het coördineren van activiteiten etc. Met een vrij groot team kun je vaak een beroep doen op specifieke kwaliteiten van de leerkrachten. Zo voelt de één zich meer thuis bij het organiseren van de kerstviering, terwijl een ander liever de computerbegeleiding op zich neemt.

De specialisten

Naast het lesgeven houdt een aantal leerkrachten zich bezig met specifieke taken, waaronder:

- Het coördineren van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw: de bouwcoördinatoren
- Het coördineren van het computergebruik op school: de ICT'er (Informatie en Communicatie Technologie)
- Het coördineren van de leerlingenzorg: twee KC'ers (kwaliteitscoördinatoren)

De kwaliteitscoördinatoren hebben in hun taak drie rollen te vervullen: de zorgregisseur, de trendanalist en de leercoördinator. Dit betekent in de praktijk dat de KC'ers samen met de schoolleiding de kwaliteit van het onderwijs monitort en waar nodig bijstuurt, de ontwikkeling op groepsniveau analyseert en de groepsleerkracht ondersteunt en adviseert indien gewenst

en samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk is voor de individuele leerlingenzorg. Zowel op cognitief- als sociaal-emotioneel gebied.

- Het coördineren van de muzikale en culturele vorming: de ICC-er (Interne Cultuur Coördinator/Vakleerkracht muziek
- Het coördineren van gedrag: de gedragsspecialist met de werkgroep gedrag
- Het coördineren van taal: de taalcoördinatoren met de taalwerkgroep
- Het coördineren van VVE thuis bijeenkomsten
- Het coördineren van rekenen: de rekencoördinator met de rekenwerkgroep
- Het coördineren van Wetenschap en technologie (W&T) in samenhang met het onderzoekend en ontwerpend leren: Coördinator W&T/OOL met de werkgroep OOL
- Het coördineren van identiteit: IBI'er
- Het bieden van extra hulp aan de leerling die dat nodig heeft: de RT'er (Remedial Teacher)
- Het verzorgen van de lessen lichamelijke opvoeding: Vakleerkracht gymnastiek

Daarnaast hebben we nog:

- Een leerkracht en een administratief medewerker die verantwoordelijk zijn voor IPB (Integraal Privacy Beveiliging)
- Een leerkracht die preventiemedewerker is
- Acht BHV'ers
- Een administratieve kracht
- Een leraarondersteuner
- Een groepsondernemer

De namen en functies en/of taken van deze (groeps-) leerkrachten worden genoemd in de schooljaarkalender.

De schoolleiding

De leiding van de school berust bij de directeur. De directeur is de eerst verantwoordelijke en is vrijgesteld van het geven van lessen.

Nascholing leerkrachten

Naast het vervangen van methoden worden door het team ook jaarlijks allerlei nascholingscursussen gevolgd zodat we steeds op de hoogte blijven van veranderende inzichten over opvoeding en onderwijs. Deze vormen een onderdeel van het jaarplan. Hierin staat vermeld welke scholing op team- en individueel niveau plaatsvindt. Scholing wordt afgestemd op de behoeften van de organisatie en op de competenties en gewenste vaardigheden van leerkrachten. Het team krijgt nascholing op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren om zo de zaakvakken geïntegreerd aan te kunnen bieden. Eén leerkracht heeft de masteropleiding leren en innoveren gevolgd en coördineert deze vernieuwing binnen onze school samen met de werkgroep onderzoekend en ontwerpend leren. Er vinden netwerkbijeenkomsten plaats voor de groepsleerkrachten van groep 1, 2 en 3 binnen KOE. De reken- en taalcoördinatoren volgen de netwerkbijeenkomsten op het gebied van rekenen en taal. De gedragsspecialist gaat naar de bijeenkomsten voor gedragsspecialisten. Twee leerkrachten gaan zich scholen voor taalcoördinator. Eén startende leerkracht gaat de opleiding post-hbo bewegingsonderwijs volgen en één KC'er gaat de leergang de intern begeleider als kwaliteitscoördinator volgen. Naar aanleiding van de Digitale Vaardigheids Scan, die iedere leerkracht heeft ingevuld volgen leerkrachten cursussen die hierop aansluiten. Verder kunnen de leerkrachten gebruik maken van het landelijk professionaliseringsaanbod en het scholingsaanbod van het Scholingsplein.

Verlof personeel

Om allerlei uiteenlopende redenen kan uw kind geconfronteerd worden met verschillende leerkrachten. Redenen kunnen zijn: een lesvrije dag van de leerkracht, ziekte en/of scholing. Uitgangspunt van de school is om de wisselingen voor de kinderen zodanig te regelen dat zij zoveel mogelijk dezelfde leerkrachten krijgen en bij voorkeur vaste teamleden.

Hoewel wij proberen bij ziekte zoveel mogelijk dezelfde vervanger te krijgen, blijkt dit in de praktijk niet altijd haalbaar. We proberen, als dit niet lukt, iemand te vinden die past binnen ons schoolconcept. We kunnen een beroep doen op de invalleerkrachten uit de vervangingspool binnen KOE en invalleerkrachten via het mobiliteitscentrum. Als er geen invaller beschikbaar is kan het zijn dat we de kinderen verdelen over andere groepen. We hopen dat we van dit soort vervelende maatregelen zo weinig mogelijk gebruik behoeven te maken. Wanneer we er toch niet aan

ontkomen worden de groepen de daarop volgende dagen naar huis gestuurd. Iedere dag een andere groep, dus ook groepen waarvan de eigen leerkracht niet ziek is. Het heeft dan de voorkeur om de hogere groepen vrijaf te geven. De ouders worden de dag daaraan voorafgaand digitaal (via Parro) op de hoogte gesteld. De leerkracht van de groep die vrij heeft, komt dan in de groep van de zieke/afwezige leerkracht. De directie stelt het college van bestuur en de inspectie op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Overdracht en afstemming

Peuterspeelzaal Speelkasteel – Vroegschoolse Educatie (VE)
Op de peuterspeelzaal leren peuters omgaan met andere kinderen van hun leeftijd. Het samen spelen, samen zingen, samen ergens mee bezig zijn, zijn belangrijke ontwikkelingsaspecten van de opvoeding van jonge kinderen. Alle kinderen vanaf 2 jaar mogen 2 dagdelen per week naar de peutergroep. Dat is in totaal 8 uur per week. Als er een advies voor 'extra spelen en leren' (VE) door het consultatiebureau wordt afgegeven, mag uw kind 4 dagdelen per week naar de peutergroep. In overleg met de peuterleidster wordt bekeken op welke dagdelen uw peuter geplaatst kan worden. De peuterspeelzaal "Speelkasteel" is aangesloten bij Kinderopvang Humankind en is ook gevestigd in Het Bastion. Inschrijvingen van peuters kan bij de peuterspeelzaal. Hier kunt u informatie krijgen en een inschrijfformulier. Het telefoonnummer van de peuterspeelzaal is 053 - 2204691.



Het protocol “Warme Overdracht”

Voordat uw kind vanaf de peuterspeelzaal geplaatst wordt op De Windroos, vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker(s) van de peuterspeelzaal, de leerkracht van de kleutergroep waar de leerling zal starten. De kwaliteitscoördinator van school kan hierbij ook betrokken worden. In dit protocol staat beschreven welke afspraken er zijn gemaakt wanneer de overgang plaats vindt van de voorschool naar de vroegschool. Dit protocol is beschikbaar op de peuterspeelzaal en op onze school bij de directie.

Leerstofaanbod voor het jonge kind

De meeste leerlingen beginnen bij ons op school op het moment dat zij 4 jaar worden. Ze stromen dan in bij onze kleutergroepen. In deze groepen wordt de basis gelegd voor hun hele onderwijscarrière. Juist in deze fase van hun ontwikkeling is het belangrijk dat de leerlingen de ruimte krijgen om te ontdekken binnen een rijke (leer-) omgeving en met een goed aanbod van onderwijs.

Het onderwijs aan het jonge kind

In de kleutergroepen wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. Daarbij wordt uitgegaan van interesses en nieuwsgierigheid van kinderen. Door betekenisvolle activiteiten wordt de betrokkenheid vergroot. Het doel is een brede ontwikkeling. Dit doen we aan de hand van thema’s. We proberen hierbij een dusdanige omgeving te bieden die kinderen uitnodigt tot ontwikkeling. De ontwikkeling van het jonge kind is een samenhangend geheel. We stellen een beredeneerd aanbod op voor de kinderen door te werken met leerlijnen. Dit doen we door middel van het observatiesysteem KIJK! en de SLO doelen.

De ontwikkellijnen voor de jongste kinderen bestaan uit de volgende vakgebieden:

- Taalontwikkeling (ontluikende geletterdheid/fonemisch bewustzijn)
- Rekenen/Wiskunde (ontluikende gecijferdheid)
- Wereldoriëntatie (waaronder verkeer)
- Kunstzinnige oriëntatie (beeldend, muziek, theater en dans)
- Bewegingsonderwijs (grove motoriek)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder spel, burgerschap en levensbeschouwing)
- Motorische ontwikkeling (fijne motoriek, voorbereidend schrijven)
- Digitale geletterdheid

De leerkracht zorgt ervoor dat gedurende het thema alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Dit doet ze met behulp van een themaplanner.
Het aanbod wordt zowel klassikaal als in kleine groepen



aangeboden.
Doordat er structureel in de week met kleine groepen gewerkt wordt, is er tijd en ruimte om aan te sluiten bij het niveau van het kind. Dit kan zijn op taal- en rekengebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, planmatig handelen of extra uitdaging op niveau.
De ontwikkeling van de leerling, waarbij gebruik gemaakt wordt van observaties wordt digitaal bijgehouden in het systeem van KIJK!. Deze observaties en ontwikkeling worden besproken met ouder(s)/verzorger(s) tijdens de ouder (rapport-)gesprekken.
De overgang van groep 2 naar groep 3 verdient extra aandacht om de op spelgerichte aanpak van de kleutergroepen zo goed mogelijk te laten overgaan naar de meer schoolse aanpak in groep 3.

Zorg voor jonge leerlingen

De wijze waarop de zorg voor het jonge kind wordt vormgegeven is op onze school in grote lijnen als volgt weer te geven. Veel leerlingen bezoeken eerst de peuterspeelzaal en komen dan bij ons op school. Door een goede samenwerking tussen alle peuterspeelzalen en de basisscholen binnen de wijk probeert men de overgang naar groep 1 zo goed mogelijk te laten verlopen. Vanaf het moment dat een kind bij ons op school zit, wordt de ontwikkeling van het kind goed gevolgd middels het kleuterobservatiesysteem KIJK! Ons aanbod wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de kinderen op verschillende ontwikkelingsdomeinen binnen KIJK! Dit kan zowel voor kinderen die extra oefening nodig hebben of die al meer aankunnen.

Kinderen met VE indicatie krijgen een extra aanbod in de kleine kring op taal en woordenschat. Hiervoor wordt o.a. de methodiek praten met Pim voor ingezet. De leerkrachten van de onderbouw hebben veel scholing gevolgd op het gebied van vroeg- en voorschoolse educatie en TOS en passen het geleerde toe in hun lessen.

Voor een goede overgang van voor- naar vroegschool zijn er twee PM-ers binnen de kleutergroepen werkzaam. Deze PM-ers werken zowel in de voorschool als op onze school. Ze begeleiden kinderen waar nodig.

Startarrangement

Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn er in Enschede 7 scholen waar het project 'startarrangement' is gearrangeerd.
De deelregio Enschede ziet steeds vaker leerlingen jonger dan 5 jaar rechtstreeks instromen in het SBO/SO. Met het startarrangement willen zij deze leerlingen een kans bieden om in het reguliere onderwijs te starten, zodat zij ook thuisnabij naar school kunnen gaan. Het startarrangement is een observatieplek om te bekijken of de leerling daadwerkelijk in de reguliere setting kan blijven.
De Windroos is één van de 7 scholen waar plek is voor leerlingen vanuit het startarrangement. Voor deze leerlingen is er extra ondersteuning in de onderbouwgroepen. Indien een leerling vanuit het startarrangement op de Windroos geplaatst wordt, is er begeleiding vanuit het steunpunt voor- en vroegschool vanuit de deelregio Enschede. Daarnaast is er ook een orthopedagoog vanuit het steunpunt van KOE betrokken. Voor deze leerling wordt een OPP opgesteld waarin ontwikkeldoelen staan omschreven. De ontwikkeling van een 'startleerling' wordt nauwkeurig gevolgd en vier keer per jaar geëvalueerd. Tijdens de obervatieperiode van 1 à 2 jaar wordt er gekeken of de leerling kan doorstromen naar een reguliere plek of dat er een verwijzing naar een speciale voorziening noodzakelijk is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg binnen de Windroos

Om het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen te kunnen realiseren, werken we met een korte en een lange kwaliteitszorgcyclus. Deze cycli hangen met elkaar samen. Op de eerstvolgende afbeelding ziet u beide zorgcycli.
De korte cyclus vindt u in het kader in het midden; de leerkrachten geven goed onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat de leerlingen op dat moment nodig hebben. Dagelijks wordt nagegaan wat de leerlingen die

dag wel of niet hebben geleerd, zodat daar de volgende dag het onderwijs weer op wordt afgestemd.
De lange zorgcyclus vindt u grotendeels in de gele blokken eromheen; er zijn gesprekken over de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen zodat de leerkracht daar in de daaropvolgende maanden het onderwijs goed op kan afstemmen. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.
Naast gesprekken, worden er toetsen gemaakt om de ontwikkeling te volgen, wordt vanaf groep 6 het toekomstperspectief ingevuld en besproken en aan het einde van het schooljaar wordt met de komende leerkracht besproken welk onderwijs het beste bij de groep past.
Daarnaast kan er wanneer dat nodig is extra ondersteuning worden geboden binnen de school wanneer het leren heel makkelijk of juist wat lastiger gaat. Meer hierover leest u in hoofdstuk 3.

Doelen in het schoolplan

Binnen onze stichting (Stichting KOE) werken we met een strategisch beleidsplan waarin voor 4 jaar is vastgelegd binnen welke lijnen alle scholen zich gaan ontwikkelen. Dat doen we door te werken aan verschillende doelen om zo het onderwijs blijvend te versterken, passend bij de school.
Om deze doelen te realiseren is er een keuze gemaakt voor drie strategische thema's:

1. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
2. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
3. Leren voor later, met wetenschap en technologie



KWALITEITSCYCLUS GROEP

Jaarlijkse cyclus:

Gouden weken
Groepsvormende activiteiten ten behoeve van het welbevinden van de leerlingen en het ontwikkelen van een veilig pedagogisch klimaat. Jij als leerkracht investeert in een goede relatie met alle leerlingen door gesprekken.

Groepsbespreking
Bespreken voortgang cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen. Jij als leerkracht stemt hierop af in het dagelijks onderwijs door aanbod, afstemming en/of pedagogisch-didactisch handelen aan te passen. Aansluitend op-/bijstellen plannen.

Leerlingbespreking
Leerlingen waarbij je als leerkracht nog vragen hebt of leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning worden besproken.

Toetsen en observaties
Afname M-toetsen LOVS en observatie kleuters . Aansluitend analyseer je de opbrengsten en kijkt daarbij naar het aanbod, de afstemming op verschillen en je pedagogisch-didactisch handelen.

Toekomstperspectief
Opstellen en bespreken advisering VO met leerling en ouders in de groepen 6, 7 en 8.

Groepsbespreking
Bespreken voortgang cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen. Jij als leerkracht stemt hierop af in het dagelijks onderwijs door aanbod, afstemming en/of pedagogisch-didactisch handelen aan te passen.
Aansluitend op-/bijstellen plannen.

Leerlingbespreking
Leerlingen waarbij je als leerkracht nog vragen hebt of leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning worden besproken.

Toetsen en observaties
Afname E-toetsen LOVS en observatie kleuters. Aansluitend analyseer je de opbrengsten en kijkt daarbij naar het aanbod, de afstemming op verschillen en je pedagogisch-didactisch handelen.

Groepsbespreking
Analyse van de eindopbrengsten van de groep, aansluitend op-/bijstellen van de plannen.

Opstellen voor einde schooljaar:
- Groepsoverdracht; overzicht onderwijs– en ondersteuningsbehoeften bijwerken in ParnasSys
- Nieuwe plannen; sociaal en cognitief

Kwaliteitszorg door het jaar heen:

- Kleine ondersteuningscyclus:

1a: Wij geven goed onderwijs! Dagelijks **bereid** ik mijn lessen **voor** en **stem af** op verschillen tussen (groepen) leerlingen.
Mijn les(sen) evalueer ik:
- Wat heb ik gezien/gedaan?
- Wat was het effect en wil ik dat behouden of moet het anders?
- Wat ga ik morgen (anders) doen in aanbod /instructie/verwerking en/of doelen voor (groepen) leerlingen?

Dit zet ik om naar **handelen**. Daarbij denk ik aan de 10 principes van Rosenshine*.
Dit is zichtbaar in mijn dag-/weekplanning.

- De ondersteuningsroute (ouders zijn geïnformeerd):
- Hoorrecht binnen alle stappen; Gesprek met de leerling; hoe kijkt hij/zij tegen het probleem/de aanpak aan?
- 1b: Observaties eigen leerkracht
- 1b: Collegiale consultatie
- 2: Overleg met KC'er; leerlingbespreking
- 3: Preventieve inzet steunpunt
- 4: Extra ondersteuning
- 5: Gespecialiseerde ondersteuning
- Na stap 5: Terugkoppelmoment S(B)O en school van verwijzing. Mogelijk contact met de ouders/terugplaatsing.

- Kleutervolgsysteem
- Volgen sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gesprekkencyclus van jezelf
- Collegiale consultatie/lesbezoeken
- Professionalisering
- Schoolondersteuningsteam
- Bespreken schoolaanwezigheid (percentages en uitvoering plan)
- (NSCCT/ADIT)

De thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Op de Windroos willen we vormgeven aan deze thema's door doelmatig te werken aan de volgende onderdelen:

Rijke leerplaatsen en hoge ambities:

- Het hebben van hoge verwachtingen en het stellen van hoge, maar realistische doelen voor alle leerlingen
- Het systematisch en doelgericht werken
- Het vergroten van eigenaarschap van de leerling door ze meer zicht te bieden op hun eigen leerproces en te leren reflecteren op hun leren
- Het investeren in het professionaliseren van het team door de taakverdeling te herzien en meer mensen coördinerende rollen te laten vervullen. Hierdoor meer bewaking van de uitgezette lijnen. Daarnaast is er sprake van meer gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team voor taken en vraagstukken

Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs:

- We willen volop ruimte bieden aan leerlingen en onderwijsprofessionals om je talent en passie te ontwikkelen
- We vinden het belangrijk om trots op jezelf en de ander te zijn
- We vinden samenwerken belangrijk om zo te groeien als ook het ontdekken van talenten en passie
- We willen investeren in een rijke schooldag (ook na 14.00 uur)

Een rijke schooldag is een verlengde schooldag met aanbod van sport, cultuur, digitale vaardigheden, wetenschap en technologie. Een rijke schooldag draagt bij aan het verminderen van de werkdruk voor leerkrachten omdat externe organisaties / professionals / ouders / bedrijven samen met de school de schooldag draaien.

Dit levert meer balans en variatie in het onderwijs en een breder aanbod ten behoeve van de bredere ontwikkeling van onze leerlingen.

Leren voor later, met wetenschap en techonologie

- Er is volop aandacht voor individuele denkprocessen van leerlingen. Dit is mogelijk omdat wij onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften goed kennen.
- Onderzoekend en ontwerpend leren staat centraal. Met de op onze school aanwezig primor Wetenschap en Technologie geven wij onze dagelijkse onderwijspraktijk een kwaliteitsimpuls op dit gebied.
- Er vindt samenwerking met externen plaats. We nodigen bv. Diskoever of het bedrijfsleven uit op school om leerlingen kennis te laten maken met verschillende technieken en processen.
- Betekenisvol onderwijs voor later.

We gebruiken ICT niet als doel, maar als middel om het plezier in het leren te vergroten en bovenal het leerrendement te verhogen. Daarnaast krijgen de leerlingen in elke jaargroep alle passende doelen aangeboden volgens de laatste kerndoelen voor digitale geletterdheid, zodat ze volledig digitaal geletterd van de Windroos kunnen gaan na groep 8.

Terugblik schooljaar 2025-2026

Binnen deze thema's hebben we in het schooljaar 2025-2026 aan de volgende doelen gewerkt:

Leerlijnen (thema 1 en 2)

De leerkrachten hebben hun kennis over leerlijnen, onder leiding van Maarten van der Steeg (NieuwLeren, onderwijs vanuit leerlijnen), vergroot. Er is vervolgens een keuze gemaakt met het team om deze kennis te gebruiken voor het neerzetten van een doorgaande leerlijn over Actief Burgerschap. Iedere groep is actief bezig geweest met het wegzetten van de leerlijn van Burgerschap. In schooljaar 2026-2027 gaan we dit verder afronden en vastleggen.

Actief Burgerschap (thema 2)

In schooljaar 2024-2025 hebben we de leerlijn van Actief Burgerschap geconcretiseerd binnen de school van groep 1 t/m 8. Dit is samengevoegd tot één document. In schooljaar 2025-2026 hebben we binnen het MT de visie rondom Actief Burgerschap bekeken en bijgesteld. Voor dit schooljaar staat de afronding van het document Actief Burgerschap op de planning, hierin worden de uitgangspunten vanuit de methode voor sociaal-emotioneel leren (de Gelukskoffer) ook opgenomen en uiteindelijk vastgelegd.
Op basisschool de Windroos vinden wij actief burgerschap namelijk heel erg belangrijk. Iedere dag staat het leren van en met elkaar centraal. Leerlingen leren diverse vaardigheden en kunnen deelnemen aan en het (leren) vormgeven van het maatschappelijk leven.

ICT (thema 1, 2 en 3)

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij op de Windroos onze visie op digitale geletterdheid gekoppeld aan de nieuwste kerndoelen voor digitale geletterdheid. Dit resulteerde in een ontwerp van doelen die per leerjaar gesorteerd en verdeeld zijn en die door de leerkrachten met hun groep behaald kunnen worden. Alle collega's hebben samen gekeken welke doelen er al in ons onderwijs zaten en welke doelen er nog een plek moeten krijgen in ons onderwijs en op welke manier. Hierdoor zullen alle doelen de komende jaren aangeboden worden binnen het onderwijs op de Windroos, zodat wij de kinderen echt digitaal geletterd kunnen maken. Digitale geletterdheid is nu dus volledig geïntegreerd binnen het onderwijs op de Windroos. Verder is er in alle groepen ook tweemaal gebruik gemaakt van de expertise van 'Diskoever'. Dit zijn docenten van het bovenschools maak- en ontdeklab. Zij gaven op de Windroos workshops om vaardigheden te oefenen rondom digitale geletterdheid en het Ontdekkend en Onderzoekend Leren (OOL). De ICT coördinator zal ook komend jaar samen met de coördinator OOL er voor gaan zorgen dat dit voortgezet wordt en uitgebreid met eventuele andere externe partners. Dit jaar hebben wij ons verder als team geprofessionaliseerd op ICT gebied. Zo hebben wij de nationale AI basiscursus gevolgd. Artificiële Intelligentie is een lastig, ongrijpbaar en soms nog vrij onbekend onderdeel binnen de digitale wereld. Door ons als team hierin te scholen, beschikken wij in ieder geval over de basiskennis. In een OOL bijeenkomst zijn wij hier nog op verder gegaan en zullen ook komend schooljaar hier ons verder in verdiepen, om ook van de laatste technologie op de hoogte te blijven. Daarnaast zijn er enkele collega's die dit jaar naar aanleiding van hun 'digitale vaardigheidsscan' van vorig jaar een cursus of training hebben gedaan. Voor komend schooljaar zal dit ook weer het geval zijn, om ook als individu op de hoogte te blijven. De ICT'er zal daarnaast de opleiding tot Onderwijskundig ICT'er volgen en zich hercertificeren als Digitaal geletterdheid expert.

Sociaal-emotionele ontwikkeling (thema 1 en 2)

Afgelopen schooljaar hebben we ons georiënteerd op een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De werkgroep gedrag heeft hier een belangrijke rol in gespeeld en bekeken welke drie gekozen methodes passend zijn bij de visie van De Windroos. Er is een keuze gemaakt voor de methode 'de Gelukskoffer'. Het komende schooljaar wordt meer (achtergrond)informatie en scholing hierover gegeven.

Wetenschap en Techniek/Onderzoekend en ontwerpend leren (thema 3)

Het afgelopen schooljaar hebben we ons georiënteerd op andere zaakvakmethodes. Zo hebben we de methode Naut, Meander en Brandaan bekeken en uitgeprobeerd en de methode Wetenswaardig bekeken. Beide methodes hebben ons niet voldoende kunnen overtuigen om over te stappen, vandaar dat we in het schooljaar 2026-2027 blijven werken met de methode Blink.
Tijdens de KOE-sterdag die is georganiseerd vanuit de stichting, hebben alle leerkrachten en leerlingen verder kennisgemaakt en ervaringen opgedaan ten aanzien van onderzoekend en ontwerpend leren. Het thema dat dit jaar centraal stond was voeding. De groepen 1 en 2 hebben tijdens deze dag de voedselketen onderzocht en zelf insectenhotels gemaakt. De groepen 3 en 4 hebben veel geleerd over zintuigen en hoe deze betrokken zijn bij het bepalen van hoe iets smaakt. Ook in de andere groepen zijn er interessante onderzoeken uitgevoerd. We kunnen terugkijken op een geslaagde dag!
Daarnaast hebben de groepen 4 t/m 8 deelgenomen aan Kids4Twente. De groepen 4 waren bij het thema "bouwen maar" gekoppeld aan het bedrijf DWE nieuwbouwmakelaars. Onder begeleiding van een

echte architect hebben de kinderen geleerd hoe ze een kavelpaspoort en geveltekening moesten maken. Vervolgens hebben de kinderen hun droomhuis geschetst en gemaakt. De groepen 5 t/m 8 waren gekoppeld aan de Twentsche Foodhall en hebben daar hun eigen bedachte gerecht gemaakt.

De Rijke Schooldag (thema 1 en 2)

We hebben samen met externe partners (coalities) in het kader van de regeling "School en Omgeving" een naschools programma ontwikkeld dat past bij de leerlingen van onze school. Deze subsidie loopt in ieder geval tot en met schooljaar 2028.

Het afgelopen jaar hebben we gemiddeld 8 activiteiten per week aangeboden onder de naam 'Doe & Ontdek', waar alle leerlingen van de Windroos op een of ander moment aan deel konden nemen. De leerkrachten en de leerlingenraad werden gevraagd om input te geven. Wat past er bij onze leerlingen, verrijkt onze schooldag en wat willen de kinderen graag.

Deze activiteiten stonden in het teken van kunst- en cultuureducatie, sport, techniek, weerbaarheid en bakken. De kinderen en de ouders waren ontzettend enthousiast. De activiteiten werden georganiseerd door onze coalitiepartners van School en Omgeving: Kaliber Kunstenschool, Tetem Kunst en Techniek, Ragna Danst en Noaberkracht.

Hier volgt een terugblik op de verschillende activiteiten:

Kunst- en cultuureducatie (thema 2 en 3)

De leerlingen van alle groepen namen deel aan workshops en lessen die aangeboden werden.

De onderbouw kreeg lessen 'creatieve stilte'. De middenbouw kon meezingen in het schoolkoor 'Windkracht 10!' Enkele leerlingen kregen Djembé-, gitaar- of pianolessen van professionele docenten, o.a. van Kaliber Kunstenschool. Voor alle groepen werden dans- en theaterlessen georganiseerd, uitgevoerd door docenten van 'Ragna Danst'. Door Tetem werden verschillende workshops aangeboden waar alle leerlingen aan deel konden nemen op het gebied van kunst en techniek. Er werden games en films gemaakt, animaties en robotjes geprogrammeerd, maar ook beeldende technieken kwamen aan bod. De onderbouw kreeg beeldende lessen van een kunstdocent en de midden- en bovenbouw konden deelnemen aan lessen 'DIY' (Do It Yourself).

Sport en weerbaarheid

Aan alle leeftijdsgroepen werden lessen in weerbaarheid aangeboden. De midden en bovenbouw kon deelnemen aan padellessen, voetbalvaardigheid, callanetics, boulderen en boxen. Voor schooltijd en in de pauzes waren medewerkers van Human Kind (Fit en Fun) aanwezig om de leerlingen te begeleiden bij het buiten spelen. Ze namen veel materialen mee die het spel verrijkten.

Techniek en bakken

De leerlingen van alle groepen konden meedoen aan lessen van 'Mad Science'. De leerlingen werden zes weken lang meegenomen in de wondere wereld van experimenten, proefjes en demonstraties. Ook waren er techniekles waarin de kinderen kennis maakten met houtbewerking en solderen. Deze werden georganiseerd door Stichting Noaberkracht.

Met de kleuters werden na schooltijd lekkere baksels gemaakt en versierd, die na afloop mee naar huis gingen. Lekker voor het weekend!

Professionalisering van het team en expertise goed organiseren (thema 1)

Door omstandigheden is het niet gelukt om de professionalisering goed weg te zetten.
Dit punt wordt meegenomen naar het nieuwe schooljaar.

Wel is er individuele scholing gevolgd en met het team bijeenkomsten rond Actief Burgerschap en oriëntatie op een nieuwe methode voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling.

De Gezonde School (thema 2)

We hebben sinds 2013 het certificaat voor Sport. In het kader van de Gezonde School hebben we een ondersteuningsaanbod voor dit schooljaar aangevraagd. Met deze toekenning zijn we aan de slag gegaan om een gezonde leefstijl op onze school vanzelfsprekend te maken. Het thema waar we mee aan de slag gingen was "Voeding". Om dit initiatief voldoende weg te zetten hebben we ook een subsidie aangevraagd voor "Schoolmaaltijden". We hebben hierdoor diverse initiatieven op kunnen pakken: iedere dag fruit en 1 keer in de week werd een gezonde lunch aangeboden. Op grond van deze ervaringen en in gesprekken met de leerlingenraad hebben we vervolgactiviteiten/ initiatieven gepland voor het nieuwe jaar.

Taal (thema 1 en 2)

Afgelopen jaar hebben we de schoolbrede afspraken (opgesteld in schooljaar 2024-2025) nageleefd en (waarnodig) bijgesteld. Tijdens de overlegmomenten met de taalwerkgroep is de doorgaande lijn continu bewaakt door de kwaliteitscoördinatoren. Daarnaast is het draaiboek van taal aangepast aan de wensen van het team. Dit document is aan het eind van vorig schooljaar uitgeprobeerd en wordt voor komend schooljaar definitief in gebruik genomen.
De taalwerkgroep is afgelopen schooljaar er niet in geslaagd om een passend aanbod te vinden om de lessen begrijpend lezen beter aan te laten sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Hier zal komend schooljaar de nadruk op komen te liggen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te bereiken, geven we het goede onderwijs zoals beschreven in de paragraaf 'Kwaliteitszorg binnen de Windroos' aan het begin van hoofdstuk 2.4. Daarna lichten we graag per doel toe welke specifieke activiteiten we uitvoeren om ieder doel te realiseren.

Activiteiten schooljaar 2026-2027

Mede op basis van de voorgaande genoemde resultaten zullen we in het schooljaar 2026-2027 gaan werken aan de volgende ontwikkeldoelen:

Binnen de drie thema's:

1. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
2. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
3. Leren voor later, met wetenschap en technologie

Taal (thema 1 en 2)

Voor het schooljaar 2026-2027 gaan we op het gebied van begrijpend lezen bekijken hoe wij dit op de Windroos nog krachtiger neer kunnen zetten. Op dit moment missen we een aantal aspecten binnen Tekstbegrip (Taal Actief 5). De taalwerkgroep gaat dit samen met de taalcoördinatoren (in opleiding) uitzoeken. Doelstellingen voor het einde van het schooljaar:

- Het is voor ons duidelijk in hoeverre we naar andere methodes/aanpak moeten kijken voor een goed aanbod voor de behoeften van onze leerlingen m.b.t. begrijpend lezen.
- Het is voor ons duidelijk en helder of en zo ja hoe we begrijpend lezen kunnen koppelen aan de zaakvakken.
- De werkgroep taal heeft het team goed op de hoogte gebracht t.a.v. het begrijpend lezen en het team betrokken in de zoektocht naar het juist aanbod op gebied van begrijpend lezen.
- We hebben als de Windroos een duidelijk beeld hoe het onderwijs m.b.t. begrijpend lezen vorm moeten geven.

Sociaal-emotionele ontwikkeling (thema 1 en 2)

Dit schooljaar starten wij schoolbreed met een nieuwe lesmethode voor sociaal-emotioneel leren: De Gelukskoffer. Met dit programma willen wij structureel bouwen aan een veilige sfeer in de groep en het zelfvertrouwen van de kinderen vergroten.

Wat is de Gelukskoffer?
De Gelukskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode gebaseerd op de positieve psychologie. Het doel is niet om altijd maar perfect gelukkig te zijn, maar om kinderen te leren hoe zij zelf invloed kunnen uitoefenen op hun eigen welzijn en hoe zij veerkrachtig kunnen omgaan met tegenslagen. Kinderen die lekker in hun vel zitten, leren immers beter en hebben een positiever zelfbeeld.

Tijdens de lessen komen er 7 vaste thema's aan bod:

- Wat is geluk? – Ontdekken wat geluk voor jou betekent.
- Positief denken – Leren kijken naar wat er wél goed gaat.
- Dankbaarheid – Waarderen van de kleine en grote dingen om je heen.
- Talenten – Ontdekken waar je goed in bent en wat je uniek maakt.
- Zelfvertrouwen – Geloven in je eigen kracht en steviger in je schoenen staan.
- Toekomstdromen – Naar de toekomst kijken met een positieve blik.
- Geluk doorgeven- Leren hoe je door iets goeds te doen voor een ander, ook jezelf gelukkiger maakt./ Geluk stopt natuurlijk niet bij de schooldeur.

Geluk stopt natuurlijk niet bij de schooldeur. Juist de verbinding tussen school en thuis is heel waardevol. Gedurende het project zullen de kinderen af en toe kleine opdrachten of verhalen mee naar huis nemen. We nodigen u van harte uit om hier samen met uw kind over te praten.

De werkgroep gedrag is actief betrokken bij de implementatie van de methode en plant overlegmomenten/ evaluatiemomenten met het team.

ICT (thema 1, 2 en 3)

In de afgelopen jaren is er een visie op 'Digitale geletterdheid' geschreven voor de Windroos, met doelen per leerjaar passend bij de school en het onderwijs. Daarbij is met de collega's gekeken welke doelen al in ons onderwijs verweven zitten en welke wij gaan toevoegen om aan alle doelen te kunnen voldoen. Deze zijn vervolgens ook beschreven in hoe deze aan bod gaan komen. Vanaf komend jaar gaan we dit ook uitvoeren en wordt voor elk leerjaar de doelen behaald. Daarbij kan het gehele team dit jaar naar aanleiding van de resultaten van hun "Digitale vaardigheid scan" opnieuw op niveau gaan professionaliseren. Daarnaast zullen we ook teambreed gaan oefenen op het gebied van 'Digitale geletterdheid' om te zorgen voor meer kennis en houvast om de door ons gestelde doelen binnen onze visie beter te bereiken. De ICT'er zal daarnaast de opleiding tot 'Onderwijskundig ICT'er' volgen en zich hercertificeren als 'Digitaal geletterdheid expert'. De ICT'er houdt daarnaast ook de ontwikkelingen op het gebied van ICT blijvend onder de aandacht door ICT te agenderen op elke teamvergadering. Ook maken de teamleden dit schooljaar minimaal twee keer gebruik van een externe partner, bijvoorbeeld Diskoever. De ICT'er controleert dit halfjaarlijks.

We zien aan het eind van het jaar dat:

1. De leerkrachten in hun jaargroep alle doelen rondom de visie op Digitale geletterdheid van de Windroos kunnen afvinken. De ICT'er heeft dit in de gaten gehouden en samen met de collega's gezorgd dat de doelen behaald konden worden.

2. Alle collega's hebben als team professionalisering gevolgd en OOL bijeenkomsten. Daarnaast zijn er collega's die naar aanleiding van hun resultaten uit de Digitale Vaardigheid Scan een cursus of training hebben gevolgd. Ook de ICT'er heeft de opleiding en de hercertificering voltooid. Deze ervaringen deelden zij met het team in een werkoverleg.

3. De lijnen tussen het overleg bovenschools op ICT gebied en de werkoverleggen op de Windroos zijn kort. Het team wordt tijdens elk werkoverleg op de hoogte gehouden en bijgepraat.

4. We hebben al jaren stabiele contacten met zowel Diskoever, Kids4Twente als andere externe partners. Dit jaar is dat contact door elke jaargroep voortgezet en

verder uitgebouwd, zodat we de krachten kunnen blijven bundelen en de activiteiten hieruit telkens beter wordt.

Wetenschap en Techniek/Onderzoekend en ontwerpend leren (thema 3)

In het schooljaar 2026-2027 blijven we ons oriënteren op andere zaakvakmethodes. Mocht blijken dat een andere methode beter aansluit bij de nieuwe kerndoelen, dan kunnen we besluiten om vanaf het schooljaar 2027-2028 te starten met een nieuwe methode voor het zaakvakonderwijs.

Voor het zaakvakonderwijs "Blink jaar B" gaan de leerkrachten net als voorgaande jaren weer bedrijven vanuit Kids4Twente koppelen aan een thema van Blink. Dit sluit mooi aan bij een aantal kerndoelen van mens en natuur en bij mens en maatschappij. Daarnaast is de samenwerking met partners vanuit Kids4Twente de afgelopen jaren zeer goed bevallen. Vandaar dat we hebben besloten dat de groepen 1 t/m 3 ook gaan deelnemen aan Kids4Twente.

Aankomend jaar willen wij u als ouder uitnodigen om een afsluiting bij te wonen van een thema. De leerlingen zullen tijdens de afsluiting het thema/project aan u presenteren.

School- en omgeving (thema 1, 2 en 3)

Sinds januari 2024 komt de Windroos in aanmerking voor de regeling 'School en Omgeving'. In het kader van kansengelijkheid mogen we buiten schooltijd verschillende activiteiten organiseren voor onze leerlingen, waar ze vrijwillig aan mee kunnen doen. De regeling, in de vorm van een subsidie van het rijk, is bedoeld om een 'programma verrijkte schooldag' uit te voeren op het gebied van sport, cultuur, cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling, oriëntatie op jezelf of oriëntatie op de wereld.

Na schooltijd kunnen leerlingen in ons programma 'Doe & Ontdek' hun talenten ontdekken en ontwikkelen Ze kunnen zich opgeven voor een workshop of les uit een gevarieerd aanbod. Van creatief tot sportief en van techniek tot cultuur: er is voor ieder kind iets te beleven.

Naast dit naschoolse programma Doe & Ontdek, gaan we ook tijdens de schooldag aan de slag met nieuwe en inspirerende vakken. Zo krijgt iedere klas muziekles en krijgen enkele groepen theaterles van een echte regisseur. Daarnaast volgen verschillende groepen danslessen en techniekles en worden er tijdens de pauzes weer leuke en uitdagende pauzeactiviteiten georganiseerd. Alle activiteiten worden begeleid door vaste medewerkers die onderdeel uitmaken van ons schoolteam.

Kunst- en cultuureducatie (thema 2 en 3)

Naast de lessen en activiteiten die georganiseerd worden in het kader van School en Omgeving zullen de leerkrachten in de groepen ook werken aan onze doelen rond kunst- en cultuureducatie.

De leerkrachten kiezen een activiteit uit het Cultuurmenu van Enschede, passend bij de groep en bijvoorbeeld de OOL thema's in de groep en voeren deze uit. Ze bezoeken met de groep verschillende instellingen zoals De Museumfabriek of het Rijksmuseum Twenthe en/of een voorstelling in een van de theaters. Er zijn verschillende digitale kunstmethodes aanwezig: EigenwijsNext en 123Zing. Deze gebruiken de leerkrachten als aanvulling op de lessen die gegeven worden in het kader van School en Omgeving. De leerkrachten bereiden de leerlingen voor op de twee Windroostheaters die elk jaar in de speelzaal voor de ouders worden uitgevoerd. Kunst- en cultuureducatie komt tevens aan bod bij de voorbereiding van de verschillende vieringen van school zoals Sinterklaas, de kerst- en paasviering en het Carnaval. En natuurlijk komen er incidenteel verrassende activiteiten voorbij, die niet vooraf gepland zijn, maar wel uitgevoerd worden zoals afgelopen jaar het Kerstmuziekgala met Meer Muziek In De Klas, waar groep 7 bij aanwezig was.

Professionalisering van het team en expertise goed organiseren (thema 1)

Om de professionalisering goed weg te zetten starten we eerst met het in beeld brengen van alle werkgroepen/commissies binnen school. Wie zit waar in?

Vervolgens gaan we in beeld brengen waar ieders expertise ligt en waar leerkrachten affiniteit mee hebben en/of zich in willen ontwikkelen.

We gaan kijken uit hoeveel leden een werkgroep moet bestaan en wie de coördinator van deze groep wordt. Iedere werkgroep stelt een jaarplan op met doelen.

Daarnaast gaan we ons met het team scholen in:

- het geven van een goede les aan de hand van de principes van Rosenshine o.l.v. Expertis.
- het werken met de nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: De Gelukskoffer.

Ook kunnen mensen zich individueel professionaliseren. Er zijn twee leerkrachten die de opleiding tot taalcoördinator gaan volgen.

Actief Burgerschap (thema 2)

Aan het eind van het jaar moet het document Actief Burgerschap met de daarbij behorende leerlijnen aangevuld en afgerond zijn. Hiervoor zullen, indien nodig, enkele overlegmomenten gepland worden.

De Gezonde School (thema 2)

We hebben sinds 2013 het certificaat voor Sport. We willen aan de slag om een gezonde leefstijl op onze school vanzelfsprekend te maken. Het thema waar we mee aan de slag gaan is "Voeding". Om dit initiatief voldoende weg te zetten hebben we vorig jaar ook een subsidie aangevraagd voor "Schoolmaaltijden". Deze zal voorlopig nog beschikbaar blijven. We willen graag de ingang gezette initiatieven voortzetten: iedere dag een lunch en een stuk fruit; 1 keer in de week een gezonde lunch. Op grond van deze ervaringen en in gesprekken met de leerlingenraad kunnen er vervolgactiviteiten/ initiatieven ontplooid worden. We houden ouders via de nieuwsbrief op de hoogte.

IKC (thema 1)

Binnen het College van Leidinggevenden gaan we kijken hoe we de samenwerking en doorgaande lijn binnen het IKC nog optimaler kunnen vormgeven door o.a. gezamenlijke activiteiten. We gaan verder met het schrijven van een gedragen beleidsplan zodat we weten waar we met elkaar voor staan en willen gaan. We plannen hiervoor een aantal overlegmomenten.

Er vinden ook overlegmomenten plaats met de onderbouwleerkrachten en samen met de PM'ers van de voorschool om zo concrete activiteiten af te stemmen en uit te voeren. Vanaf dit schooljaar wordt er gestart met een IKC ondersteuningsteam, Tijdens dit overleg kan de kwaliteitscoördinator van onze school op verzoek van de kinderopvang uitgenodigd worden. Dit gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en enkel als de Windroos de voorkeursschool is. Het doel van een IKC ondersteuningsteam is om de doorgaande lijn van een kind van kinderopvang naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen.

3.1 Basisondersteuning

Binnen de school ontvangt iedere leerling onderwijs dat zo passend mogelijk wordt gemaakt, zodat het aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Hierbij kan worden gedacht aan ondersteuning bij leren lezen en rekenen, bij leerproblemen, ondersteuning aan leerlingen met een boven of beneden gemiddeld leerpotentieel of ondersteuning bij verschillende vaardigheden, fysiek, sociaal-emotioneel en/of executief. Deze ondersteuning, die voor alle leerlingen toegankelijk is, noemen we basisondersteuning. Het uitgangspunt



binnen de KOE is: 'Iedereen kan leren en niemand blijft achter.'

De school past zich zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van de leerling en geeft "zorg op maat". We willen onze leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, ook als er leer- en/of gedragsproblemen zijn. Speciale aandacht is er voor leerlingen met zwakke dan wel zeer goede resultaten. Leerkrachten worden geschoold om op een deskundige en positieve manier met verschillen tussen leerlingen om te gaan. Zij hebben onder meer geleerd om vroegtijdig ontwikkelings- en leerproblemen te signaleren. Niet alle leerlingen leren even goed en vlug; soms is er voor een kind ander materiaal nodig, of een andere instructie om iets te verduidelijken. De ene keer zal de leerkracht klassikaal en een andere keer individueel lesgeven of met groepjes werken. Leerlingen krijgen niet automatisch altijd allemaal dezelfde opdrachten en taken. Binnen de groepen kan er op een aantal momenten op eigen niveau gewerkt worden. Soms is er een klassenassistente of leerkracht die hierbij hulp kan bieden. Heeft een kind een leerprobleem, dan kan er hulp van de remedial teacher worden ingeroepen.
Deze stelt een apart oefenprogramma en legt dit vast in een handelingsplan.
Wanneer de basisondersteuning zoals hierboven ontoereikend is voor de ontwikkeling van een leerling bestaat er de mogelijkheid om extra of gespecialiseerde ondersteuning in te zetten. Dit in afstemming met het steunpunt. Er kan dan een intern arrangement aangevraagd worden. Voor een intern arrangement is De Windroos verplicht om een OPP (ontwikkelingsperspectief) op te stellen, uit te voeren en te evalueren. Dit OPP wordt met ouders besproken en ouders en leerling hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. De uitvoering van een (psychologisch) onderzoek valt ook onder deze stap.

5 stappen van ondersteuning

De ondersteuningsstructuur binnen de Windroos kent vijf stappen. De eerste drie stappen vormen de basisondersteuning die geldt voor iedere leerling op De Windroos.
De andere twee stappen worden toegepast indien de basisondersteuning ontoereikend is voor de ontwikkeling van een leerling. Bij deze twee stappen bestaat de mogelijkheid om extra of gespecialiseerde ondersteuning in te zetten. De stappen 4 en 5 zijn niet voor alle leerlingen beschikbaar.

Volgens de wet hebben leerlingen in alle leeftijden hoorrecht. Op de Windroos worden leerlingen dan ook actief betrokken bij en mogen meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. Uiteraard op een wijze passend bij de leeftijd. Zo voeren we kindgesprekken en hebben we een leerlingenraad. Op de Windroos willen we de leerlingen leren zelf keuzes te maken in wat zij nodig hebben in de ondersteuning. Ieder op zijn/haar niveau.

Stap 1a Goed onderwijs

In stap 1a staat het onderwijs in de groep en de hieraan gekoppelde ondersteuning voor groepen of individuele leerlingen centraal. Op de Windroos vormt goed onderwijs in de groep de basis. In de groep is er naast de aandacht voor de groep ook ruimte voor ondersteuning aan kleine groepen of individuele leerlingen. Er wordt lesgegeven vanuit de 10 principes van Rosenshine. Er zijn duidelijke routines, regels en afspraken wat veel duidelijkheid biedt voor de leerling.
In de groepen draagt de leerkracht de verantwoordelijkheid en heeft de leerkracht een monitorende en sturende rol. De groepsleerkracht neemt waar nodig initiatief om interventies in te zetten afgestemd op hetgeen gezien is tijdens de observatie. Indien gewenst kan advies gevraagd worden aan collega's. Naast oog voor het didactisch functioneren van de leerling, heeft de leerkracht ook oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en anticipeert hierop. In ParnasSys noteert de leerkracht de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.
Jaarlijks vinden er drie groepsbesprekingen plaats waar de groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator zitting in hebben. Tijdens die besprekingen staat de groep centraal. Naast groepsbesprekingen worden er ook leerlingbesprekingen ingepland. Tijdens deze besprekingen staat de individuele leerling centraal. Vanuit hier kunnen interventies ingezet worden met als uitgangspunt de groep en/of leerling.

Stap 1b Observaties en collegiale consultatie

Wanneer een leerkracht vragen heeft over de ontwikkeling van een leerling, wordt de leerling door de eigen

leerkracht(en) geobserveerd en worden interventies ingezet. Wanneer dit niet het gewenste resultaat heeft, betrekt de leerkracht een collega of (een deel van) het team om mee te kijken/denken in de klas hoe de leerkracht de leerling(en) het beste kan ondersteunen. Voorkeur gaat uit naar de leerkracht waarbij de leerling het jaar ervoor heeft gezeten of de duo-leerkracht. De leerkracht is hierin sturend en verantwoordelijk. Vanaf dit moment is de mening van de leerling ook belangrijk en wordt het hoorrecht toegepast en worden ook de ouders van de leerling geïnformeerd.

Stap 2 Overleg met de KC'er

Wanneer er ondanks afstemming met een collega en aanpassingen in het onderwijs vragen blijven, zal de KC'er meedenken om te kijken wat er nodig is voor de optimale ontwikkeling van de groep of een individuele leerling. Met de KC'er wordt het beeld van de groep of de leerling besproken. De KC'er kan er voor kiezen om een observatie in de groep uit te voeren. De leerkracht stelt de ouders op de hoogte en past het hoorrecht van de leerling toe.

Stap 3 Preventieve inzet steunpunt

Ondanks inzet van de leerkracht en KC'er blijft er een ondersteuningsvraag. De leerkracht kan een leerling of groep leerlingen inbrengen bij het ondersteuningsteam van de school. Dit overleg vindt plaats op schoolniveau en hierbij is de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de schooleigen orthopedagoog aanwezig om preventief mee te kunnen denken. Afhankelijk van de hulpvraag sluiten de schoolwijkcoach en/of de schoolverpleegkundige bij deze bespreking aan. Voorgestelde interventies worden door de leerkracht uitgevoerd en besproken met de ouders en leerling.

In deze stap is het belangrijk dat er verder onderzoek plaatsvindt om een beter beeld te krijgen van de leerling. Zo kan er een observatie plaatsvinden vanuit de orthopedagoog en/of andere externe hulpverleners.

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Stap 4 Extra ondersteuning

Wanneer basisondersteuning zoals hierboven ontoereikend is voor de ontwikkeling van een leerling bestaat er de mogelijkheid om extra of gespecialiseerde ondersteuning in te zetten. Dit in afstemming met het steunpunt. Er kan dan een intern arrangement aangevraagd worden. Voor een intern arrangement is De Windroos verplicht om een OPP (Ontwikkelperspectief) op te stellen, uit te voeren en te evalueren.

Stap 5 Gespecialiseerde ondersteuning

Bij stap 5 is er sprake van handelingsverlegenheid vanuit De Windroos. Dit kan als de Windroos niet kan bieden wat de leerling nodig heeft. Hierdoor wordt binnen deze stap gekeken naar een extern arrangement. Hiervoor wordt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd. Hierin worden ouders stap voor stap meegenomen. Indien ouders niet akkoord gaan, mag De Windroos zonder toestemming een aanvraag indienen bij de onafhankelijke commissie.

Zo kan er een intern arrangement aangevraagd worden bij ons Steunpunt of kan een kind aangemeld worden voor de co-teaching vanuit de ambulante begeleiding NT2. Voor kinderen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis) of een vermoeden van een TOS kan een intern arrangement aangevraagd worden bij Kentalis. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

OPP

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is het officiële, wettelijk verplichte document waarin een school vastlegt wat een leerling met extra ondersteuningsbehoeften kan bereiken, welke ondersteuning daarvoor nodig is en hoe de school dat gaat organiseren.

Een OPP beschrijft het verwachte uitstroomniveau van een leerling (bijv. VMBO B, praktijkonderwijs, MBO-niveau), de doelen waar de school naartoe werkt en de aanpak die nodig is om die doelen te halen. Het wordt opgesteld wanneer een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning of wanneer verwacht wordt dat hij/zij de reguliere referentiesniveaus niet haalt.

Het OPP wordt opgesteld door de school (bevoegd gezag), in samenwerking met ouders en de leerling. Het is een levend document: het wordt regelmatig besproken en bijgesteld.

Binnen KOE is het opstellen van een OPP verplicht bij:

- een intern arrangement (binnen 6 weken na de inzet van een arrangement)

- deelname aan de deltagroep
- een onderwijsarrangement op school vanuit Kentalis Onderwijs (hier valt Kentalis zorg (taaltrein, cirkelboog niet onder)
- afwijking onderwijstijd met instemming van de Onderwijsinspectie
- leerlingen met een startarrangement (binnen 6 weken na de start)

Een OPP is wenselijk en zinvol om op te stellen wanneer een leerling in de nabije toekomst mogelijk verwezen gaat worden naar het S(B)O. Op advies van de KC'er of orthopedagoog, kan naast de verplichte OPP's ook geadviseerd worden een OPP op te stellen bij specifieke en intensieve ondersteuningsvragen die besproken en gevolgd worden in het ondersteuningsteam.

Een OPP moet de volgende informatie bevatten:
- belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling
- het uitstroomprofiel en de uitstroombestemming
- het handelingsdeel (omschrijving van de extra begeleiding die is afgestemd op de na te streven doelen en de onderwijsbehoeften)

Het onderdeel 'Handelingsplan' van het OPP is daarmee het belangrijkste onderdeel van het OPP. Dat is ook het onderdeel waar hoorrecht wordt toegepast. De ouders van de leerling geven hier instemming op en vooraf wordt dit onderdeel met de leerling besproken. Uitkomsten van deze gesprekken worden opgenomen in het OPP.
In het evaluatiedeel van het OPP wordt geëvalueerd wat heeft gewerkt voor de leerling en of en hoe er een vervolg wordt gegeven aan het OPP. Zowel een handelingsplan als een OPP worden opgesteld, bijgehouden en geëvalueerd in ParnasSys.

Gediplomeerde specialisten op school

Op de Windroos werken mensen met hart voor hun vak. In welke rol of taak zij hun werkzaamheden ook uitvoeren. We willen het beste voor ieder kind. Naast dat alle groepsleerkrachten gediplomeerd zijn en dus bevoegd om les te mogen geven op de basisschool, hebben wij een aantal collega's die zich op bepaalde gebieden gespecialiseerd hebben of zich nog gaan specialiseren.

We hebben op dit moment de volgende specialisten op school werkzaam:
Er is een taalwerkgroep actief. Twee leerkrachten gaan zich scholen voor taalcoördinator. Daarnaast hebben we een rekencoördinator, een gedragsspecialist, twee kwaliteitscoördinatoren en een remedial teacher die ook gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid.

Onderwijs aan nieuwkomers en NT2 leerlingen

Leerlingen die rechtstreeks vanuit het buitenland op onze school geplaatst worden en / of geen Nederlands kunnen spreken en verstaan, kunnen naar een speciale taalklas in Enschede (De Globe), waar erg veel aandacht besteed wordt aan de beheersing van de Nederlandse taal. Het is belangrijk dat kinderen een goede start maken op de basisschool. Voor sommige kinderen is het goed dat zij extra taalaanbod krijgen. Kinderen kunnen hiervoor aangemeld worden bij taalschool De Globe. Vanaf januari 2027 stromen kleuters rechtstreeks in bij de basisschool. Voor alle basisscholen in Enschede is het mogelijk om leerlingen vanaf groep 3 aan te melden. Vanaf het schooljaar 2024-2025 zijn er geen schakelklassen meer, maar kunnen kinderen met een taalachterstand in de Nederlandse taal deelnemen aan co-teaching vanuit het ambulante team van de deeltijdschakelklassen. Dit gebeurt binnen de eigen groep. Ook kinderen van de groepen 3 t/m 8 komen hiervoor in aanmerking. Ook als zij van taalschool De Globe komen wordt er door de co-teacher voor een soepele overgang gezorgd. Tijdens de co-teaching gaat er veel aandacht uit naar het leren van de Nederlandse taal. Het programma binnen de co-teaching wordt zoveel mogelijk afgestemd op het lesprogramma in de groep. Er zijn geen extra kosten verbonden aan co-teaching.

Achterstandenbeleid

Omdat op onze school ook leerlingen zijn van ouders met een lagere opleiding, krijgen we van de overheid extra geld om bijvoorbeeld meer extra (taal-) materialen te kunnen aanschaffen. We kunnen hierdoor ook met kleinere groepen werken en extra hulp bieden, wat natuurlijk alle leerlingen ten goede komt.

Passend Onderwijs

Wij zijn met onze school verbonden aan de Stichting SWV 23-02. Dit is het samenwerkingsverband primair onderwijs voor Twente. Leerlingen hebben recht op goed onderwijs dat bij hen past. Passend onderwijs is er dan ook op gericht om álle leerlingen in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs zoveel als mogelijk thuisnabij te ondersteunen.

Om zo goed mogelijk passend onderwijs te kunnen bieden werken scholen samen in regionaal ingedeelde samenwerkingsverbanden, in ons geval dus SWV 23-02. De samenwerking tussen jeugdzorg, onderwijs en gemeente maakt het mogelijk passend onderwijs en passende opvoed- en opgroeiondersteuning voor kind en gezin te bieden. SWV 23-02 werkt samen met de gemeenten Enschede, Hengelo, Borne, Hof van Twente, Haaksbergen, Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van ons samenwerkingsverband: www.swv2302.nl

Binnen KOE is een uniforme werkwijze van de ondersteuningsstructuur en mogelijke ondersteuning afgesproken welke wordt gehanteerd op alle scholen. Binnen ieder schoolteam zijn een aantal mensen werkzaam op het gebied van ondersteuning. Dat zijn de kwaliteitscoördinatoren van de school, de aan de school verbonden schoolpsycholoog of orthopedagoog, de wijkcoach en de JGZ-verpleegkundige. Leerkrachten en ouders kunnen in overleg, een beroep doen op hun expertise. U bent als ouder direct betrokkene wanneer het gaat om de ondersteuning van uw kind. U kent uw kind immers goed en uw inbreng is dan ook waardevol.

De school zal altijd samen met u bespreken wat de beste aanpak is om uw kind zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. In een aantal gevallen lukt het de school niet alleen.

Onze school kan dan gebruik maken van het steunpunt van KOE. Het steunpunt is een bovenschools overlegorgaan van ons Samenwerkingsverband. Daar kunnen de kwaliteitscoördinatoren van de school advies vragen voor leerlingen die op school zijn vastgelopen of dreigen vast te lopen. In overleg met u zal dan gekeken worden welke mogelijke vervolgacties kunnen worden ondernomen. Dat kan een verzoek om extra ondersteuning zijn binnen school, een andere basisschool, maar ook een SBAO- of een SO-school. Dat is afhankelijk van de mogelijkheden van het kind en de benodigde ondersteuning. In overleg met u zal de school daarvoor een aanvraag indienen bij de sub-regionale Arrangementencommissie. Deze commissie kan vervolgens een advies afleggen, waarna het kind een ondersteuningsarrangement binnen de eigen basisschool krijgt of op een andere school die tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte.

Zitten blijven

Kinderen kunnen blijven zitten op onze school. Soms kan het jaar overdoen met evt. een aangepast programma de beste oplossing zijn. In zo'n geval adviseren wij daarin de ouders. De uiteindelijke beslissing ligt bij de directeur. Uiteraard gebeurt dit pas na een zorgvuldige procedure waarbij alle betrokkenen, ouders, leerkracht en KC'er gehoord zijn. Er wordt voor deze kinderen een doublureplan opgesteld.

Versneld doorstromen

Het initiatief om een kind versneld door te laten stromen ligt bij de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. De uiteindelijke beslissing ligt bij de directeur. Als criteria gelden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leervorderingen. Ook speelt de persoon-lijkheidsontwikkeling een belangrijke rol.

3.3 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor de ontwikkeling van de leerling. Wij staan voor een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat. In de volgende paragraaf staat beschreven hoe De Windroos een veilig en sociaal klimaat willen bieden voor alle kinderen (en volwassenen). Als school zijn wij verplicht om een anti-pestprogramma te hebben. Pesten is niet altijd te voorkomen. De Windroos wil preventief handelen om pesten te voorkomen. Signalen van u als ouder/verzorger en andere kinderen zijn essentieel voor ons. Wanneer u signalen van (mogelijk) pestgedrag signaleert kunt u terecht bij de leerkrachten, de kwaliteitscoördinator of de directeur. Op school hebben wij ook een anti-pestcoördinator, dit is Suzanne van Beusekom.

Het anti-pestprogramma is een onderdeel van het zogeheten veiligheidsplan dat op de Windroos aanwezig is.

In het veiligheidsplan staan alle zaken rondom veiligheid van leerlingen en medewerkers beschreven. Dit plan is voor eenieder ter inzage beschikbaar en op te vragen bij de directeur van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat we onze leerlingen een sociaal-veilige omgeving bieden. Zo'n omgeving is van wezenlijk belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Pestgedrag in en om het onderwijs kan dit ernstig belemmeren. Om pesten zo goed mogelijk tegen te gaan hebben we een gedragsprotocol geschreven.

Om ervoor te zorgen dat er sprake is van sociale veiligheid werken we op meerdere manieren en meerdere vlakken met een aanpak die preventief is en waarbij een prettig werk- en leerklimaat centraal staat. Eén van de manieren om dit te bewerkstelligen is het duidelijk communiceren van schoolregels en afspraken in en rondom de school. Deze afspraken bespreken we regelmatig met onze leerlingen het gaat hierbij om afspraken als:

- Regels op en rondom het schoolplein
- Regels die gelden in het klaslokaal
- Regels voor openbare ruimtes in de school
- Het omgaan met elkaar en materialen

Daarnaast werkt de Windroos ook preventief na iedere vakantie. In deze periode van zogeheten 'gouden en zilveren weken' zijn we op school veel bezig met afspraken op groeps- en schoolniveau. Hierbij worden activiteiten georganiseerd waarbij positieve omgangsvormen en gedrag centraal staan.

Ons gedragsprotocol en de daaraan gerelateerde documenten beschrijven welke aanpak en op welke wijze wij vorm geven aan het sociale veiligheidsbeleid en het pedagogische klimaat van de school. Het gedragsprotocol is op te vragen bij de directie van de school. Jaarlijks wordt de monitor sociale veiligheid voor de groepen 6, 7 en 8 van Vensters afgenomen en gedeeld met de inspectie van het onderwijs.

Veiligheidscoördinator en vertrouwenspersoon

Op de Windroos hebben we een aantal teamleden die binnen het takenpakket een rol vervullen op het gebied van veiligheid op school.

- De veiligheidscoördinator: Wanneer er sprake is van pestgedrag dat niet de kop in kan worden gedrukt of dusdanig van omvang is, dat er meer gevraagd wordt om dit op te lossen dan kan deveiligheidscoördinator ingeschakeld worden. Zij is dan de spil tussen ouder(s), leerling(en) en leerkrachten als het gaat om het vinden van een oplossing voor het probleem. Op de Windroos is Suzanne van Beusekom de veiligheidscoördinator.
- Vertrouwenspersoon: Zij hebben als kerntaak het bevorderen van een veilige leer- en werkomgeving. Dit geldt voor zowel leerlingen als personeel. Wanneer de veiligheid of het vertrouwen in het geding is kan de vertrouwenspersoon benaderd worden en in eerst instantie een onbevooroordeeld en luisterend oor bieden. Zij zijn geschoold om met (interne) klachten of conflicten om te gaan en kunnen advies bieden of doorverwijzen naar gespecialiseerde hulpverleners of andere instanties. Op de Windroos zijn Marion Bolscher, Ilse Peters en Michel de Wal de vertrouwenspersonen.
- Aandachtsfunctionaris: Scholen zijn verplicht om een aandachtsfunctionaris aan te stellen. Deze is verantwoordelijk voor het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Op de Windroos zijn Suzanne van Beusekom, Marion Bolscher, Ilse Peters en Michel de Wal de vertrouwenspersonen.

Protocollen

Op school hebben we een veiligheidsplan waar diverse protocollen en andere zaken zijn opgenomen m.b.t. veiligheid:

- Protocol gedrag
- Protocol agressie en geweld
- Protocol medicijn verstrekking en medisch handelen
- Protocol Social Media en internet gebruik
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol gedrag, time-out, schorsen en verwijderen
- Protocol leerlingenvervoer en veiligheid
- Protocol echtscheiding
- Protocol rouwverwerking
- Kleding protocol
- Internet protocol

Alle bovengenoemde protocollen zijn op te vragen bij de directeur van de school. Dit geldt ook voor andere zaken m.b.t. veiligheid.

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders

Ouders vertrouwen hun kinderen voor een groot deel van de dag toe aan de leerkrachten van een school. Het spreekt voor zich dat zij goed op de hoogte willen blijven van de ontwikkelingen van hun kinderen. Samen met de leerkrachten zijn zij verantwoordelijk voor een zo goed mogelijke begeleiding. De school doet regelmatig ook een beroep op de ouders, de oudercommissie en de medezeggenschapsraad van de school. Door allerlei activiteiten ontstaat er een goede samenwerking tussen ouders en team. Dit komt de kinderen ten goede. Als u meer informatie hierover wilt, komt u dan even op school.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Het team van de Windroos hecht grote waarde aan een goed contact tussen school en ouders. De school (directie en leerkrachten) is verantwoordelijk voor een goede informatie voorziening naar de ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen. De ouder(s)/verzorger(s) moeten op de hoogte worden gehouden van de vorderingen/ontwikkeling van hun kind(eren). Dit gebeurt middels het rapport en de rapportgesprekken en andere noodzakelijke gesprekken rondom de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast zijn er andere informatiebronnen zoals de schooljaarkalender, de schoolgids en het jaarlijkse informatiedocument voor de groepen 4 t/m 8 en/of de kijkochtend in de groepen 1, 2 en 3. Elke eerste maandag van de maand verschijnt er een nieuwsbrief. Hierin staat steeds de meest actuele informatie via Parro. Vaak zijn er ook nog extra nieuwsbrieven tussendoor. Bij de inschrijving van nieuwe leerlingen geeft de directie aan de ouder(s)/verzorger(s) aan hoe de informatie vanuit school via de ouder(s)/verzorger(s) verloopt. Wanneer de ouder(s)/verzorger(s) niet op hetzelfde adres wonen gaat de informatieoverdracht als volgt:

- Daar waar mogelijk (goede verstandhouding tussen ouders) zorgt verzorger 1 voor de informatieoverdracht aan verzorger 2
- Beide ouders worden uitgenodigd voor gesprekken (bijv. rapport) over hun kind
- Waar geen goede communicatie is tussen beide ouders, verzorgt de school (directie en leerkrachten) op verzoek de informatie aan verzorger 1 en 2 afzonderlijk
- De nieuwsbrieven en overige belangrijke informatie is tevens te vinden op de website www.dewindroos-enschede.nl

De Wijkcoach op school

Als volwassenen lopen we allemaal wel eens aan tegen vragen en twijfels in de opvoeding. Je hebt te maken met het karakter van je kind en met het karakter van jezelf. Je loopt aan tegen fases in de ontwikkeling, die lastig kunnen zijn. Er vinden in het gezin gebeurtenissen plaats waar een kind op reageert, bijv. het overlijden van een familielid, echtscheiding, of de komst van een nieuw broertje/zusje. Het ene kind heeft een andere benadering nodig dan het andere. Op school of thuis kan het gedrag van een kind opvallen. Het trekt zich terug of is juist erg druk, maakt veel ruzie, is brutaal, het kan niet spelen, schoolprestaties gaan achteruit, enz. enz. Het is in het belang van uw kind om op school met elkaar over die zaken te kunnen praten. Soms kan het enorm helpen om met een buitenstaander het gedrag van uw kind te bespreken. Daar kunnen tips uit komen voor een nieuwe aanpak of een andere manier van omgaan met uw kind, die vaak snel resultaat oplevert. Om dit te bespreken kunt u in gesprek met de wijkcoach op school. Als u een afspraak wilt kunt u dat via de kwaliteitscoördinator regelen. Ook hebben wij een brugfunctionaris op school die u kan helpen bij allerlei vragen.

Klachtenregeling

Het is mogelijk dat er, ondanks de inzet van ieder, iets mis gaat tussen ouders en school. Het is in een dergelijk geval heel belangrijk dat beide partijen stappen nemen om tot een goede oplossing te komen. Het belang van uw zoon of dochter is hiermee gediend. Bij problemen of klachten vragen wij u de volgende stappen te zetten:

- Bij kwesties die betrekking hebben op de groep, tijdig contact op te nemen met de groepsleerkracht

- Bij kwesties die betrekking hebben op de school, tijdig contact op te nemen met de directie van de school

In de meeste gevallen lost dit al veel op. Mocht het gesprek met de groepsleerkracht niet het gewenste resultaat opleveren, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Deze zal met u de klacht bespreken en proberen alsnog tot een bevredigende oplossing te komen. Mocht dit niet lukken dan zal zij u verwijzen naar het bestuur, de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van Kansrijk Onderwijs Enschede. Daar kunt u zich ook vervoegen als de klacht de directeur betreft. Gegevens van zowel ons bestuur, de vertrouwenspersoon als de klachtencommissie vindt u achter in deze schoolgids. Het reglement van de klachten kunt u opvragen bij de directeur van de school.

Ouderinspraak

Contact en overleg betreffende uw kind

Omdat het erg belangrijk is een goed contact te hebben tussen u en de leerkrachten over de ontwikkeling van uw kind houden wij minimaal twee keer per jaar een 10-minutengesprek voor alle groepen. Twee keer per jaar krijgen de kinderen uit groep 1 t/m 8 een rapport mee. Aan het begin van het jaar zijn er kennismakingsgesprekken tussen u en de leerkracht(en) van de groep. Daarnaast kunt u of de leerkracht natuurlijk altijd een afspraak maken voor een (tussentijds) gesprek. Soms komen de leerkrachten, nadat er een afspraak is gemaakt, op huisbezoek.

Ouderactiviteiten

Veel activiteiten kunnen niet plaatsvinden zonder uw hulp. Dat varieert van hulp bij het lezen, computers, vervoer van leerlingen, projecten en themadagen tot hulp bij oud papier, sporttoernooien, excursies, schoolreisjes en vieringen. Bij de schooljaarkalender zit een los gekleurd opgaveformulier. We hopen dat u zich ergens voor wilt opgeven. Ook kan het zijn dat wij u in de loop van het jaar om hulp vragen. Daarnaast is er nog een oudercommissie actief, die ons helpt bij verschillende activiteiten.

Inspraak via de Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). De MR probeert voorwaarden te creëren om binnen school op een zorgvuldige manier onderwijs te kunnen geven. De MR heeft instemmingsrecht en adviesrecht. Instemmingsrecht is er bij verandering van de grondslag of de doelstelling van de werkzaamheden van de school of van een belangrijk onderdeel daarvan. Ook bij inkrimping of uitbreiding van de werkzaamheden van de school of een belangrijk onderdeel daarvan heeft de MR instemmingsrecht.

De MR heeft adviesrecht in o.a.

- Regeling van de vakantie
- Vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de besteding van de middelen van de school
- Vaststelling of wijziging van de procedure met betrekking tot de benoeming van het personeel

In principe houdt de MR zich bezig met belangrijke aangelegenheden die het onderwijs aan uw kinderen betreffen. De MR bestaat uit twee geledingen, de ouders en de leerkrachten. Namen van de leden van de MR worden in de schooljaarkalender vermeld.

U kunt ook bij deze mensen terecht als u problemen of vragen heeft. Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad binnen KOE. Deze overkoepelende raad bestaat uit vertegenwoordigers van de MR-en. Een aantal zaken zijn door de MR-en aan deze GMR overgedragen.





4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in de OC / MR vergadering aan het eind van het schooljaar. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage staat in de schooljaarkalender. Bij het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een brief met informatie over deze vrijwillige ouderbijdrage. De oudercommissie int deze bijdrage. We verzoeken de ouders de ouderbijdrage via de bank te voldoen. Het niet voldoen van deze bijdrage leidt niet tot uitsluiten van leerlingen voor deelname aan activiteiten.

Het kan natuurlijk zijn dat u door omstandigheden niet in de mogelijkheid bent om deze vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Neem in dat geval contact op met de directeur van de school. Deze zal samen met u op zoek gaan naar een oplossing. Zo kunt u bijvoorbeeld in aanmerking komen voor Stichting Leergeld, een organisatie die ouder(s)/ verzorger(s) ondersteunt bij financiële uitgaven van hun kind. Wanneer u in aanmerking komt voor Stichting Leergeld dient u aan het begin van elk nieuw schooljaar opnieuw de aanvraag te doen. U krijgt dan een zogeheten ‘dossiernummer’. Dit dossiernummer dient bekend te zijn bij de school en de penningmeester van de OR.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziek melden

Ieder kind kan natuurlijk een keer ziek worden. Om tot leren te komen is het essentieel om lekker in je vel te zitten dus is naar school gaan als je echt ziek bent geen wenselijke situatie. In het geval uw zoon of dochter ziek is en niet naar school kan komen is het wel belangrijk dat wij dit tijdig weten. Wilt u in dat geval ons voor 8.15 uur telefonisch benaderen om de ziekmelding door te geven?

Vrijstellingen van onderwijs

Als uw kind vrijgesteld is van de leerplicht, hoeft het niet naar school. Er zijn 3 soorten vrijstelling mogelijk. Namelijk vrijstelling voor leerlingen van 5 jaar voor een aantal uren onderwijs, maar ook vrijstelling van inschrijving op een school en vrijstelling van geregeld schoolbezoek.

Vrijstelling leerplicht kinderen van 5 jaar

Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. U bent zelfs strafbaar als uw kind niet naar school gaat. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schooldirecteur. Als uw kleuter het nodig heeft, kunt u de vrijstelling uitbreiden met maximaal 5 extra uren. U kunt uw kind dus maximaal 10 uren per week thuishouden tot de 6e verjaardag. Hiervoor heeft u wel speciale toestemming van de schooldirecteur nodig. Deze vrijstelling is alleen bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen. Het is in het belang van uw kind dat het zo snel mogelijk went aan een volledige schoolweek. Want veel van wat uw kleuter nu leert, is nodig om door te kunnen stromen naar groep 3.

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van naar school gaan. Dan is er geen sprake van schoolverzuim of spijbelen. Voorbeelden wanneer een leerling niet naar school hoeft zijn:

- ziekte;
- schorsing;
- een religieuze feestdag;
- een huwelijk;
- een begrafenis.

Ouders en leerlingen moeten voldoen aan de voorwaarden bij geoorloofd schoolverzuim. Bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen. Heeft de leerling een verplichting vanuit zijn geloofsovertuiging? Ook dan moeten de leerling en ouders de directeur van tevoren informeren. Afwezig zijn door een huwelijk of begrafenis mag alleen als de directeur vooraf toestemming heeft gegeven.

Heeft u door uw beroep of dat van uw partner geen mogelijkheid om tijdens schoolvakanties op vakantie te gaan? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor vrijstelling. In dat geval kan uw kind onder bepaalde voorwaarden maximaal 10 dagen per jaar extra vrij krijgen. (Bron: rijksoverheid.nl)

Verlof

Elk kind heeft recht op vormen van extra verlof. Een vorm van verlof is bijvoorbeeld een vakantie onder schooltijd. Hier gelden wel de volgende regels voor.

- als er niet binnen de schoolvakanties vakantie kan worden opgenomen en hiervan een verklaring van de werkgever aan de directeur is gegeven

Dit verlof mag:

- één keer per schooljaar
- niet langer dan 10 schooldagen
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar
- niet, als het een (tweede) vakantie in de wintermaanden betreft
- niet, als het gaat om een langdurig verblijf van allochtone leerlingen in het land van herkomst

Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode om organisatorische reden niet gemist kan worden, is geen reden om verlof te verlenen. De directie mag verlof verlenen voor bepaalde omstandigheden:

- bij verhuizing (max. 1 dag)
- bij huwelijk van familieleden (1 of 2 dagen afhankelijk van de situatie)
- bij ernstige ziekte van familie (duur in overleg met de directeur)
- bij overlijden van familie (1, 2, 3 of 4 dagen afhankelijk van de situatie)
- bij jubilea van ouders of grootouders (1 dag)
- voor het vieren van een religieuze feestdag (max. 1 dag per verplichting)
- bij andere gewichtige omstandigheden ‘bijzonder verlof’, (in overleg met de directeur)

De volgende situaties zijn geen 'andere gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn

Op school zijn formulieren aanwezig voor het aanvragen van verlof. Het formulier voor het verlof voor bepaalde omstandigheden (zie hierboven) is af te halen en weer in te leveren bij de leerkracht. Het formulier voor 'bijzonder verlof' (alleen bij andere gewichtige omstandigheden) is af te halen bij de directie en dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren).

Niet eens met het besluit?

Wanneer een verzoek om verlof wordt afgewezen, kan er een bezwaarschrift worden ingediend bij degene die het besluit heeft genomen. Bij een verzoek om een verlof van minder dan tien dagen kan dit bij de directeur van de school, bij meer dan tien dagen bij de leerplichtambtenaar. Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en ten minste de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van belanghebbende
- de dagtekening (datum)
- een omschrijving van het besluit dat is genomen
- argumenten die duidelijk maken waarom men niet akkoord gaat met het besluit

(bron: Handboek Scholen Leerplicht Gemeente Enschede).



4.4 Toelatingsbeleid

De eerste kennismaking met nieuwe leerlingen en ouders

Denkt u erover uw kind op De Windroos te plaatsen, dan kunt u een afspraak maken met de directeur. Zij ontvangt u voor een gesprek en een rondleiding op school. U krijgt dan alle gewenste informatie zodat u zich een goed beeld van de school kunt vormen.

Tijdens het aanmeldingsgesprek geeft de directeur u, als ouder(s)/verzorger(s), informatie over schoolregels en afspraken. In dit gesprek wordt u ook op de hoogte gebracht van het feit dat aanmelding van uw kind op deze school betekent dat u zich conformeert aan de regels en afspraken die er zijn.

De aanmelding van kinderen voor toelating gebeurt schriftelijk en/of telefonisch en kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. De ouders doen de aanmelding zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd en geven bij de aanmelding aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. Het bevoegd gezag beoordeelt of de aanmelding een kind betreft dat extra ondersteuning behoeft. Hiertoe kan het bevoegd gezag de ouders verzoeken gegevens te overleggen betreffende stoornissen of handicaps van het kind of beperkingen in de onderwijsparticipatie. Onder extra ondersteuning wordt niet verstaan ondersteuning ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.
Indien de toelating van een leerling die extra ondersteuning behoeft, wordt geweigerd, vindt de weigering niet eerder plaats dan nadat het bevoegd gezag er, na overleg met de ouders en met inachtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de schoolondersteuningsprofielen van de betrokken scholen, voor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan worden verstaan een basisschool of een speciale school voor basisonderwijs.

De vierjarigen; de plaatsing van een kind op school

Voordat uw kind vier jaar is en aan zijn/haar schoolloopbaan begint, mag het eerst 5 keer komen kijken, uitgezonderd een aantal weken voor de grote vakantie. U kunt met de directeur en leerkracht van de groep waarin uw kind komt, afspreken op welke dagen dat het beste kan. De leerkracht van de desbetreffende groep neemt contact met u op. In bijzondere omstandigheden kan hiervan worden afgeweken.

Instromers in andere groepen

Wanneer uw kind van een andere basisschool komt kan hij/zij vóór definitieve plaatsing ook een keer meedraaien in de groep waarin het kind komt. Dit gebeurt in overleg.

Het onderwijskundig rapport

Indien uw kind door verhuizing en/of andere redenen naar een andere basisschool gaat, zijn wij verplicht een onderwijskundig rapport van uw kind te maken. Dit sturen wij in overleg op of geven dit aan u, ouder mee.

4.5 Extra informatie

Medisch protocol

Het verrichten van medische handelingen door het personeel van de school is aan regels gebonden. Uitgangspunt is dat wij niet zomaar medische handelingen mogen verrichten en/of medicijnen mogen toedienen. Dit geldt zelfs voor het toedienen van een aspirine. Daarover zullen we altijd met de ouder(s)/verzorger(s) in overleg proberen te treden. Wat wij wel of niet mogen en onder welke voorwaarden, hebben wij beschreven in een medisch protocol, dat gebaseerd is op landelijke richtlijnen. Met name wanneer uw zoon of dochter regelmatig medische verzorging nodig heeft, gaan wij graag met u in gesprek over dit protocol. Daarnaast is het erg belangrijk dat wij bij calamiteiten met u kunnen overleggen. Wij hebben uw medewerking nodig bij het actueel houden van de telefoonnummers waarop u bereikbaar bent. In het belang van uw kind verzoeken wij u dan ook om alle verandering op dat gebied z.s.m. aan ons door te geven.

Protocol Sociale Media en internetgebruik

Sociale media zoals WhatsApp, Facebook, X, TikTok, Instagram, Snapchat, YouTube en LinkedIn bieden voor ouders, medewerkers en kinderen de mogelijkheid om te laten zien dat ze trots zijn op de school en ze kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van onze school. Als school zelf maken wij gering gebruik van deze media, maar wij beseffen ons daarentegen goed dat de mensen die de school bezoeken dit wel doen. Iedereen kan in onze school via het netwerk gebruik maken van het internet en alles wat daarbij hoort.

Deze faciliteit is dan dus ook beschikbaar voor kinderen. Wij zijn ons als school er sterk van bewust dat kinderen alle vormen van media die verbonden zijn met het internet met ongewenste zaken in aanraking kunnen komen. Dit kan zowel bewust als onbewust gebeuren.
Om onze leerlingen zo goed mogelijk daarin te beschermen hebben wij een aantal maatregelen genomen:

- Op het netwerk is een zgn. "contentfilter" aangebracht. Dit filter houdt veel ongewenste beelden en tekst tegen.
  Helaas is zo'n filter nooit 100% dekkend, maar voorkomt al heel veel.
- Wij werken binnen school met een 'Device protocol' waarin afspraken staan met kinderen en hun ouders over het verantwoord gebruiken van hun devices en het internet.
  Dit zorgt ervoor dat kinderen niet snel in aanraking kunnen komen met verkeerde content.
- De websites en online programma's die gebruikt worden, zijn allemaal voorzien van een verwerkersovereenkomst. Dit waarborgt de privacy van onze leerlingen en zorgt ervoor dat wij weten dat deze websites voldoende veilig zijn voor hen.
- In het schoolteam wordt gewerkt met een "protocol ongewenst beeldmateriaal". Hierin hebben we afspraken gemaakt over omgaan met o.a. ongewenste e-mail, internet- en videogebruik.

De praktijk leert dat kinderen thuis veel achter de computer zitten en appen of op andere manieren via internet contact hebben met andere kinderen. Soms loopt dit uit de hand en ontstaat er pest- en treiterterreur.

Het is belangrijk dat ouders/verzorgers zicht hebben op wat hun kinderen achter de computer doen. Als school proberen wij zo veel mogelijk voorlichting te geven om dit voor te kunnen zijn.
Van belang is dat iedereen beseft dat je met berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook kunt schaden. Om deze reden vragen wij ook iedereen die bij onze school betrokken is, om bewust met de sociale media om te gaan.

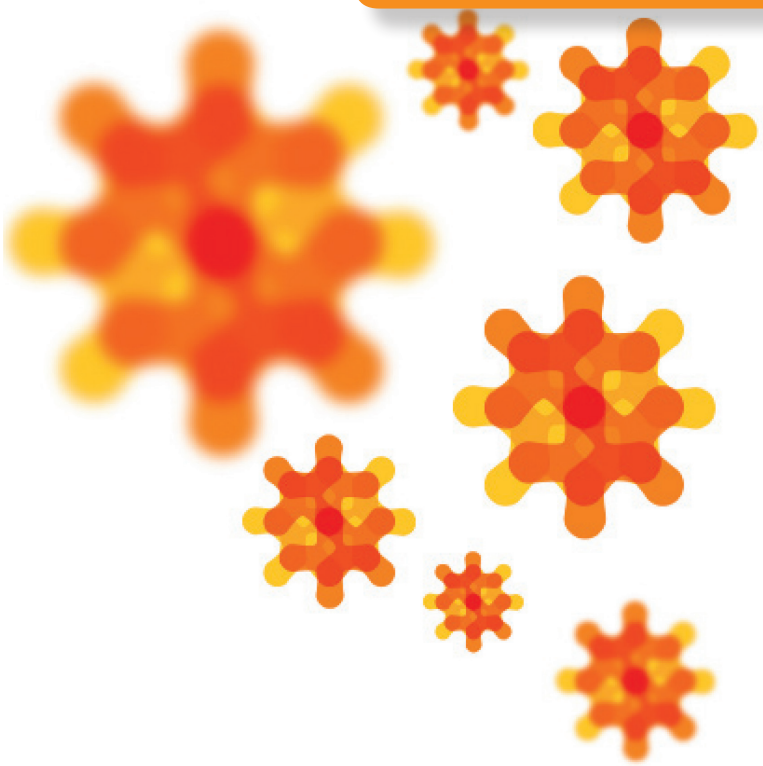
Essentieel is dat, net als in communicatie in de normale wereld, de onderwijsinstellingen en de gebruikers van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen.
KOE vertrouwt erop dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media. Daartoe is, in overleg met de GMR, een protocol opgezet om eenieder die bij een school van de stichting betrokken is of zich daarbij betrokken voelt richtlijnen te geven voor verantwoord omgaan met sociale media, internet en e-mail. Het protocol is beschikbaar via de school.

Deviceprotocol

De school hanteert een Deviceprotocol. Dit protocol bestaat uit een aantal afspraken die met de kinderen van groep 5 t/m groep 8 gemaakt zijn over het verantwoord omgaan met de devices van school, het device wat aan de leerling is gekoppeld en afspraken over het veilig en verantwoord omgaan met internet en de communicatie op sociale media. Ook wordt daarin benoemd wat de gevolgen van het overtreden van deze afspraken zijn. Dit protocol is met de MR van de school doorgesproken en vastgesteld. Ouders, leerlingen en leerkracht tekenen voor de naleving van de regels genoemd in het protocol. Het Deviceprotocol is op school ter inzage.

Mobiele telefoons/smartwatch

Bij voorkeur hebben de kinderen geen mobiele telefoon of smartwatch bij zich. Mocht dat toch het geval zijn, dan dient die voor aanvang schooltijd bij de leerkracht te worden ingeleverd en na schooltijd weer worden meegenomen.



Mocht een leerling toch hiervan gebruik maken binnen de school, wordt deze ingenomen en kan deze met ouder/ verzorger na schooltijd weer worden opgehaald.

Privacy

De nieuwe privacywet AVG is op 25 mei 2018 van kracht geworden en stelt strengere eisen aan het verwerken van persoonsgegevens dan tot nu toe het geval was.
Stichting KOE verwerkt persoonsgegevens van al haar leerlingen. Wij vinden een goede en zorgvuldige verwerking van groot belang. Wij hebben daarom afspraken hierover vastgelegd in het Privacyreglement dat u kunt vinden op de website van KOE: www.koe-enschede.nl > Privacy.

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Deze foto's en video's worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens het Windroostheater, de kerstviering en schoolreisjes. Ook uw kind kan op deze foto's en video's te zien zijn.
Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's die wij op Parro plaatsen en worden deze om de privacy te waarborgen van de telefoon/camera van de leerkracht verwijderd. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden.

Via Parro hebben de ouder(s)/verzorger(s) van alle leerlingen de mogelijkheid om de specifieke toestemming voor het plaatsen van foto's aan te passen. Deze kan ook ten alle tijde weer door de ouder(s)/ verzorger(s) gewijzigd worden in Parro.
De toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht, worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders/verzorgers foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders/ verzorgers ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet en hier zorgvuldig mee omgaan.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het onderwijs is bij wet verplicht een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te voeren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is op verzoek verkrijgbaar bij de school of het bestuur.

Time-out, schorsen en verwijderen

Wanneer leerlingen, teamleden, ouders en anderen zich niet aan de gedragsregels binnen de school houden, kunnen maatregelen worden genomen. In veel gevallen gaat het hierbij om binnen de school te nemen maatregelen die passend zijn voor het incident dat heeft plaats gevonden. Maatregelen betreffende kinderen hebben normaal gesproken een pedagogische functie.
Wanneer gedragsregels in ernstige mate worden overschreden, kan het zijn dat maatregelen genomen dienen te worden die verder gaan dan een pedagogische maatregel. In dat geval treedt het protocol "Gedrag, time-out, schorsen en verwijdering" in werking.

Time-out is een maatregel die genomen wordt bij een ernstig incident.

Schorsing is aan de orde wanneer de directie of het bevoegd gezag bij terugkerend ernstig wangedrag van leerling en/of ouders van mening is dat een formeel en indringend signaal gegeven dient te worden, om de ernst van het (herhaalde) wangedrag te onderstrepen. Dit is

ook van toepassing indien de leerling in redelijkheid niet meer luistert naar zijn/haar leerkracht, de hulpouders of de directie van de school. Schorsing is tevens een aanwijzing aan ouders/verzorgers dat bij herhaling een procedure tot verwijdering zal worden gestart. Schorsing kan plaatsvinden op grond van één incident. In dat geval dient het wel te gaan om een incident waarbij sprake is van extreem fysiek geweld naar anderen, extreme verbale agressie, extreme agressie naar goederen en voorwerpen, extreme agressie naar zichzelf. Het onthouden van door de school noodzakelijk geachte zorg voor een leerling door de ouders/verzorgers, kan gezien worden als een daad van (ernstig) wangedrag ten opzichte van zowel de leerling als de school.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig terugkerend, ernstig wangedrag dat het bevoegd gezag concludeert dat de relatie tussen de school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord.
Voor de drie maatregelen geldt een binnen KOE afgesproken protocol. Dit protocol is voor iedere ouder/verzorger beschikbaar via de directeur.

Protocol ongewenste intimiteiten

Er zijn op school contactpersonen aangesteld, die als eerste aanspreekpunt functioneren bij het vermoeden of klachten m.b.t. ongewenste intimiteiten. Deze contactpersoon adviseert bij het indienen van een klacht en kan informatie geven over verder te nemen stappen. Deze personen staan genoemd in de schooljaarkalender.
Er is een klachtenprocedure opgesteld waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze klachtenprocedure kan worden opgevraagd bij de contactpersonen of bij de directeur.

Agressieprotocol

De scholen voor primair en (voortgezet) speciaal onderwijs in Enschede staan het niet toe dat betrokkenen bij de school zich bedreigd voelen door bijvoorbeeld de houding of acties van andere volwassenen. Ongeacht of er bij deze bedreigingen sprake is van gebruik van wapens. Daartoe hanteert onze school het Enschedese protocol "Agressie en geweld tussen ouders en school". Dit protocol is bij de directeur in te zien.

Overige protocollen

Naast bovengenoemde protocollen kent de school:

- Protocol gedrag
- Protocol gescheiden ouders
- Protocol calamiteiten
- Protocol rouwverwerking
- Protocol communicatie
- Protocol veilig klimaat
- Protocol brandveiligheid
- Kledingprotocol

Alle bovengenoemde protocollen staan in het veiligheids-handboek en zijn op te vragen bij de directeur van de school.

Ouderinformatiepunt

Sinds een aantal jaren bestaat het Ouderinformatiepunt van de NKO (Nederlandse Katholieke Ouders). Ouders met kinderen in het basis- en voortgezet onderwijs kunnen met hun vragen terecht bij het gratis telefoonnummer 0800 - 5010.

Schoolverzekering voor leerlingen en ouders

Volgens de risicoaansprakelijkheid van het N.B.W. (Nieuw Burgerlijk Wetboek) zijn de ouders van basisschoolleerlingen wettelijk aansprakelijk voor het doen en laten van hun kinderen.
De leerkracht kan aansprakelijk gesteld worden bij onvoldoende toezicht maar hij hoeft niet te bewijzen dat er wel degelijk toezicht was. Degene die aansprakelijk stelt moet bewijzen, dat de leerkracht in gebreke is gebleven. Als een groep kinderen schade veroorzaakt kan ieder lid van de groep apart voor de totale schade aansprakelijk worden gesteld, ook al heeft hij daadwerkelijk geen schade veroorzaakt.

Het is dus van groot belang dat u een passende W.A.-verzekering heeft afgesloten die alle mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt. Het College van bestuur heeft voor de leerkrachten van de school een W.A-verzekering afgesloten. De verzekering dekt eventuele schade voor zover de school aansprakelijk gesteld kan worden. Het dient hier te gaan om gebeurtenissen die hebben plaatsgevonden onder schooltijd en activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school vallen. Ouders, die onder schooltijd behulpzaam zijn met allerlei

activiteiten op school, kunnen ook aanspraak maken op deze verzekering. Wanneer ouders voor school rijden, valt de auto altijd onder uw eigen verzekering. Het is dan ook van het grootste belang dat u een W.A. (+ eventueel een casco verzekering) hebt. Ook een inzittenden verzekering is dan verplicht. De school is wel verzekerd voor verlies van no-claim. Bij een aanrijding loopt u het risico dat u een trede zakt in uw bonus/malus. Rijdt u voor school en overkomt u een ongeval dan krijgt u hiervoor een vergoeding.
In samenspraak met de ouderraden heeft KOE een collectieve ongevallen- en doorlopende reisverzekering afgesloten. Deze verzekeringen bieden de verzekerden dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Het komen en gaan van en naar school is eveneens meeverzekerd.

De verzekeringen dekken ook (gelimiteerde) kosten m.b.t. bagage tijdens reisjes, uitstapjes en schoolkampen. Bij geneeskundige kosten is er alleen dekking als aanvulling op bestaande ziektekostenverzekeringen. Ouders die betrokken zijn bij bovengenoemde activiteiten vallen onder de dekking van de verzekering.

Sponsoring

Met betrekking tot sponsoring hanteren wij de volgende afspraken:

- Wij onderschrijven het landelijke "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" uit 2009
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school
- Sponsoring mag niet de onafhankelijkheid van de school c.q. het onderwijs in gevaar brengen
- Het primaire onderwijsproces en de continuïteit van het onderwijs mogen niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. M.a.w. zij mogen niet in gevaar komen wanneer sponsormiddelen wegvallen.
- Indien wij een sponsorovereenkomst aangaan met een sponsor, dan vragen wij vooraf toestemming aan de MR van onze school.
- Ouders die klachten hebben m.b.t. sponsoractiviteiten richten zich bij voorkeur tot de directeur van de school. Indien gewenst kunnen klachten ook gericht worden aan de MR of het bestuur van onze school. Het afgelopen schooljaar hebben wij geen sponsorbijdragen van externe partijen ontvangen.

De leerlingenraad

Onze school kent een leerlingenraad. De leerlingenraad denkt en werkt actief mee met zaken die op school spelen. Zo stimuleren deze leerlingen bv. het eten van groenten en fruit op school, werken zij mee aan diverse activiteiten en zien zij o.a. toe dat er niet gefietst wordt op het schoolplein. In de leerlingenraad zitten 8 leerlingen afkomstig uit groep 5 t/m 8. Zij worden ondersteund door een groepsleerkracht en de directeur.

Huiswerk

In overleg met de ouders krijgen sommige kinderen extra huiswerk mee. Het werk bestaat meestal uit leerstof waar extra oefening voor nodig is. Vanaf groep vijf krijgen de kinderen huiswerk. Mocht een kind problemen hebben met huiswerk maken of huiswerk niet in orde hebben, neemt de groepsleerkracht hierover contact op met u, ouder(s). Dit om samen te werken aan een goede huiswerkhouding.

De GGD Regio Twente

Gezond opgroeien en goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente, helpt u hier graag bij. In de basisschoolperiode worden de kinderen van groep 2 en groep 7 voor een preventief gezondheidsonderzoek opgeroepen. Zij kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen.

Jeugdtandverzorging

De Regionale instelling voor Jeugdtandverzorging is bedoeld voor de jeugd van 2 tot 18 jaar. Deelnemende kinderen krijgen een volledige gebitsverzorging. Naast controle, preventie en eventuele behandeling, kunnen de kinderen ook behandeld worden voor orthodontie. Tevens letten de tandartsen op verkeerde gewoontes, zoals duimzuigen, mondademhaling en afwijkende tongfuncties. De behandeling vindt plaats in een van de tandartsbussen bij de school of in het behandelcentrum aan de Haaksbergerstraat 109. U kunt bij de behandeling aanwezig zijn. Via de school kunt u uw kind voor deze controle en behandeling opgeven.

5.1 Tussentijdse toetsen

Elke dag wordt er per groep gekeken naar het werk dat de leerlingen die dag gemaakt hebben. Opvallendheden worden genoteerd in een draaiboek en waarnodig wordt de lesstof opnieuw aangeboden. Elke maand zijn er de methode gebonden toetsen en proefwerken, die een goed beeld geven van de verworven kennis. Door middel van een foutenanalyse weet de leerkracht welke onderdelen van de stof nog nadere uitleg behoeven of extra oefening vragen.

Het leerlingvolgsysteem

Van iedere leerling wordt een dossier aangelegd waarin de ontwikkeling en de leervorderingen worden bijgehouden. Zo ontstaat het leerlingvolgsysteem. De resultaten van de toetsen worden verwerkt op groepsoverzichten, die worden besproken in groepsbesprekingen. Er wordt dan evt. een handelingsplan opgesteld voor de leerlingen die de leerstof nog niet voldoende beheersen en/of meer uitdaging nodig hebben. Het leerlingvolgsysteem is een middel om leerlingen goed te kunnen volgen en om tijdig een dreigende leerachterstand te kunnen signaleren. Dit leerlingvolgsysteem wordt ook de komende jaren steeds aangepast aan de actuele situatie van het onderwijsprogramma. Daarnaast houden we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind bij in het leerlingvolgsysteem.
Door een goed functionerend leerlingvolgsysteem zijn we beter in staat om op tijd die hulp te bieden die het kind nodig heeft. Het kind kan een aangepast programma krijgen en/of sneller doorstromen naar een volgende groep. Ook kan het zijn dat de leerling de groep nog eens over moet doen.

Zodra een leerling bij ons in groep 1 of 2 komt wordt de ontwikkeling in deze groepen met het Kleuterobservatiesysteem KIJK! in de gaten gehouden en vastgelegd in een dossier. Bij de kleuters gebeurt dit door observeren, naar de kinderen te kijken en te luisteren. Niet alleen tijdens werkjes, maar ook tijdens het spel kunnen we de ontwikkeling van de kleuters goed volgen. Door de observaties die de leerkracht doet kunnen we een passend aanbod bieden. Testen en toetsen zijn een middel om resultaten te meten. Voor de groepen 3 t/m 8 staan de toetsen van "Leerling in Beeld" op de toetskalender. Voor de leerkrachten en de kwaliteitscoördinatoren wordt het zo mogelijk om de resultaten van de individuele leerling of van de groepen te vergelijken met landelijke gemiddelden. Deze resultaten worden in de groepsbespreking doorgenomen. Naast deze toetsen worden ook toetsen afgenomen die bij de methode horen (methodegebonden toetsen), en andere toetsen zoals "Letterkennis" en "Automatiseringstoetsen". We volgen op school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we door middel van observaties, maar ook met behulp van de SCOL en het sociogram. In groep 1 en 2 gebruiken we de Interactiewijzer voor het Jonge Kind. Voor de leerlingen die op een individuele leerlijn geplaatst worden voor één of meer vakgebieden, wordt in overleg met de ouders de "Leerling in Beeld" toetsen aangepast aan het niveau van de individuele leerlingen. In groep 8 wordt de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld afgenomen. Hierdoor krijgen we een beeld van de prestaties van iedere leerling. Bovendien kunnen we in het schoolprofiel zien hoe de resultaten van het onderwijs op onze school zijn in vergelijking met andere scholen.

De doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 verdient extra aandacht om de op spelgerichte aanpak van de kleutergroepen zo goed mogelijk te laten overgaan naar de meer schoolse aanpak in groep 3. Hiervoor gebruiken we praten met Pim, de map Fonemisch Bewustzijn, de voorloper van de rekenmethode Alles Telt, map Gecijferd Bewustzijn en met "Sprongen Vooruit" voor rekenen.

Na de meivakantie gaan de kinderen van groep 2 op de woensdag van 12.00 uur tot 14.00 uur naar school. Alle kinderen van de groepen 2 komen dan 2 uur lang bij elkaar in de groep. Dit heeft als doel om de kinderen alvast te laten wennen aan elkaar (groepsvorming), maar ook om zo de overgang naar groep 3 soepeler te laten verlopen.

Het rapport

Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar (in februari/maart en in juni/juli, afhankelijk van de duur van het schooljaar) een rapport. In de schooljaarkalender kunt u de data terugvinden. Elke leerling krijgt het rapport een week voor het gesprek mee naar huis. Naar aanleiding van het eerste rapport volgt er een ouder- (rapport)gesprek

met alle ouders, waarin u op de hoogte wordt gebracht van de ontwikkeling en de leerresultaten van uw kind.

Bij het tweede rapport is het gesprek op uitnodiging van school of ouders kunnen aangeven dat ze graag een gesprek met de leerkracht willen. De ouders van de instroomleerlingen in groep 1, die na 1 april op school zijn gekomen worden in juni/juli (afhankelijk van de duur van het schooljaar) uitgenodigd voor een oudergesprek. Omdat we ouders eerder in het schooljaar ook op de hoogte willen brengen van de vorderingen van het kind is er in november/december een 10-minuten gesprek, waarbij we verwachten dat alle ouders komen. In dit gesprek worden wel de resultaten en ontwikkeling met de ouders besproken maar wordt er geen rapport meegegeven. Natuurlijk kunt u het gehele jaar buiten deze momenten een extra afspraak maken met de groepsleerkracht van uw kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Halverwege groep 8 van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen en mogelijk bijstellen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoets van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd)
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

Schoolnaam	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2023-2024	96,7%	92,1%	85%
2024-2025	99%	92,1%	85%
2025-2026	96%	92,5%	85%

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

Schoolnaam	% 1F/2F behaald (over drie schooljaren)	Vergelijkbare scholen	Signaleringswaarde inspectie
2023-2024	51,2%	45,4%	32%
2024-2025	52%	45,4%	32,8%
2025-2026	43%	44,2%	32,8%

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school de afgelopen drie jaar aan de leerlingen gegeven?

Schooladvies	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Pro	-	-	3%
VMBO B	-	-	-
VMBO BK	4%	9%	-
VMBO K	11%	-	13%
VMBO K/TL	15%	22%	29%
VMBO TL	26%	4%	6%
HAVO TL	7%	44%	23%
HAVO	15%	4%	10%
HAVO/VWO	7%	13%	6%
VWO	15%	4%	10%

Toelichting op de gerealiseerde opbrengsten

De doorstroomtoets is in schooljaar 2025-2026 voor de derde keer afgenomen. Op basis van deze drie afnames trekken wij de volgende conclusies:

- De resultaten op 1F niveau van lezen, taalverzorging en rekenen liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie. De school scoort op fundamenteel niveau hoger dan vergelijkbare scholen, de Windroos laat hiermee sterke basisvaardigheden zien.
- De resultaten op 2F/1S niveau van lezen, taalverzorging en rekenen liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie. Ook presteert De Windroos beter dan vergelijkbare scholen. Dit laat zien dat er op de Windroos in de bovenbouw effectieve differentiaties worden gegeven.

Verwijsprocedure

De begeleiding bij de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Voor deze overgang van PO naar VO wordt vanaf groep 6 een onderbouwd toekomstperspectief opgesteld op basis van de didactische ontwikkeling en de kansen, belemmeringen en onderwijsbehoeften van uw kind.

Dit toekomstperspectief wordt met ouders besproken vanaf midden groep 6 (zie schooljaarkalender). De leerkracht van groep 8 geeft in januari, na overleg met minimaal de leerkracht van groep 7 en de kwaliteitscoördinator, een pré-advies (voorlopig schooladvies) t.a.v. het niveau en plaatsing in het voortgezet onderwijs. De leerkracht maakt hierbij onder andere gebruik van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en gegevens over motivatie, gedrag en werkhouding van de leerling. Begin februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Medio maart zijn de eindadviesgesprekken gepland. Tijdens dit gesprek bespreekt de leerkracht met u en uw zoon of dochter het eindadvies. Ook zal de leerkracht het onderwijskundig rapport bespreken. De basisschool geeft advies uit (vóór 24 maart). Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld, als de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit dient wel gemotiveerd te worden. De directeur is verantwoordelijk voor het uiteindelijke advies. Ouders melden zelf hun kind aan bij het voortgezet onderwijs op de afgesproken data (eind maart). Het voortgezet onderwijs beslist uiteindelijk over toelating. Medio april worden de leerlingen besproken met de contactpersoon van het voortgezet onderwijs. Dat gebeurt aan de hand van het onderwijskundig rapport dat door de groepsleerkracht is opgemaakt en met u is doorgenomen.

De kinderen bezoeken met hun groep enkele vervolgscholen waar ze een aantal lessen bijwonen en kunnen kennismaken. In de maanden januari en februari houden de scholen van voortgezet onderwijs informatie-avonden (open dag) die u samen met uw zoon of dochter kunt bezoeken. Het voortgezet onderwijs houdt ons op de hoogte van de vorderingen van het kind d.m.v. rapportage en eventueel feedbackgesprekken in het eerste jaar.

Contact tussen de groepsleerkracht en het vervolgonderwijs

Zodra het kind is aangemeld bij het voortgezet onderwijs, wordt er een afspraak gemaakt voor de warme overdracht tussen de basisschool en de school voor voortgezet onderwijs. De kinderen worden dan besproken. Het vervolgonderwijs houdt ons op de hoogte van de vorderingen van het kind.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij vinden het belangrijk dat we onze leerlingen een sociaal-veilige omgeving bieden. Zo'n omgeving is van wezenlijk belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit is iets wat iedere dag door de leerkrachten worden gevolgd. We proberen kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces en hen te laten reflecteren op zichzelf. Het is onze visie dat kinderen niet alleen leren door lessen te volgen en instructie te krijgen, maar zeker zoveel door in interactie met elkaar en de omgeving te leren hoe ze 'mens zijn'. Naast alle cognitieve (leer-)opbrengsten praten we dus ook over sociale opbrengsten.

Jaarlijks wordt de monitor sociale veiligheid voor de groepen 6, 7 en 8 van Vensters afgenomen en gedeeld met de inspectie van het onderwijs. Intern bespreken we de resultaten en wordt waar nodig er actie opgezet.

Werkwijze sociale opbrengsten

Een belangrijk onderdeel in het sociaal leren en het groepsgevoel dat we op school voorstaan zijn de weken na elke vakantie. In die periode besteden we aandacht aan samenwerking en sfeer in de groep (groepsvorming) tijdens de zogeheten 'Gouden en Zilveren Weken'.
De Gouden Weken duren twee weken. Aan het eind van deze weken wordt u ouder(s) uitgenodigd voor het Windroostheater. Hier laten de kinderen zien wat ze met elkaar hebben geleerd.
Maar natuurlijk stopt het sociaal leren niet na de eerste weken na de vakantie of bij de specifieke lessen die worden gegeven op het gebied van sociaal-emotioneel leren (zie volgende paragraaf). Leren wie je bent, hoe je je verhoudt tot je omgeving, wat afspraken en regels zijn en hoe we met elkaar om willen gaan is een proces dat constant doorgaat. Ook buiten school. Daarom zal er ook de hele dag aandacht voor zijn. Soms intentioneel (gepland), soms incidenteel (als de situatie daarom vraagt).

Methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met de methode 'De Gelukskoffer'. Middels de lessen werken de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling, ontdekken hun eigen invloed op geluk en zijn ze bezig met hoe zij zich verhouden tot de ander en de groep.
We zijn heel erg trots hoe onze kinderen onze school bezoeken. Toch hechten we waarde aan een methode voor een goede borging van onze gedragsregels en waarden en normen.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Met ingang van 1 augustus 2013 zijn we over gegaan naar andere schooltijden en wel het vijf-gelijke-dagen-model. Dit houdt in dat alle kinderen elke dag om 8.30 uur beginnen en eindigen om 14.00 uur. Met uitzondering van groep 1 en 2. Zij hebben woensdag om 12.00 uur vrij.

Groep 1 en 2

- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 8.30 uur tot 14.00 uur.
- Woensdag: van 8.30 uur tot 12.00 uur. Na de meivakantie gaat groep 2 tot 14.00 uur naar school.

Groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8

- Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag: van 8.30 u tot 14.00 u.

In de ochtend en middag is er een kwartier pauze opgenomen. Groep 1 en 2 speelt op de onder-bouwspeelplaats aan de achterzijde van de school. De groepen 3 t/m 8 spelen op de algemene speelplaats (naast

en voor de school) en op de schoolbrink tegenover de school. Kinderen hebben zo veel speelruimte ter beschikking.
Er zijn verschillende pauze tijden:

Groep 1 en 2: 9.45 u – 10.00 u en van 12.00 u – 12.15 u
Groep 3 t/m 5: 9.55 u – 10.10 u en van 11.55 u – 12.10 u
Groep 6 t/m 8: 10.15 u – 10.30 u en van 12.15 u – 12.30 u

Hoe laat op school?

De leerlingen mogen 10 minuten voor het begin van de schooltijd op school aanwezig zijn en naar binnen gaan. Wanneer een kind na moet blijven om werk af te maken of voor straf, dan zullen, als dat langer dan 10 minuten is, ouders op de hoogte gebracht worden. We vinden het belangrijk dat de leerlingen op tijd komen. We werken daarom met een "stippensysteem." Zo houden we bij welke leerlingen op tijd zijn en wie er met regelmaat te laat komt. Op deze manier proberen we de leerlingen en ouders te laten ervaren dat te laat komen storend is omdat we om half negen met de lessen willen beginnen. Komt een leerling regelmatig te laat, dan wordt hierover met de leerling gepraat. Mocht dit niet voldoende zijn dan worden de ouders benaderd door de directeur.

Brengen en halen

De kinderen van de onderbouw (groep 1 t/m 4) worden vaak naar school gebracht en weer gehaald. De deur gaat 10 minuten voor schooltijd open. Een leerkracht luidt dan de bel waarna alle kinderen naar binnen mogen. De ouders van de kinderen uit de groepen 1 en 2 mogen hun kinderen naar de klas brengen waar de leerkracht op hen wacht. Elke donderdag krijgen de ouders van kinderen in groep 1 en 2 de gelegenheid om met hun kind de ochtend te beginnen in de klas. Tijdens deze inloop kunnen zij samen met hun kind gaan spelen. (Dit is tot ongeveer 8.50 uur). Om 12.00 uur en 14.00 uur mogen de ouders hun kinderen van groep 1 en 2 uit de klas halen. Tot het moment dat de leerkracht de poort aan de zijkant heeft geopend worden ouders verzocht om op de speelplaats van de school te wachten. Overigens kunnen ouders als hun kind buiten komt natuurlijk wel naar binnen om wat aan de groepsleerkracht te vragen of om een kijkje te nemen in de school. Dit is voor u en uw kind altijd leuk! U bent van harte welkom.

6.2 Opvang

Voor- en naschoolse opvang

Het kan zijn dat een kind opvang nodig heeft voor schooltijd (VSO) of na schooltijd (BSO). Hiervoor bent u aangewezen op een kinderopvangorganisatie. Hiervan zijn er meerdere in Enschede. Wanneer u gebruik wilt maken van kinderopvang zult u zich aan moeten melden bij een van deze organisaties. Onze school is onderdeel van het IKC Bastion. Binnen dit IKC is ook de kinderopvangorganisatie HumanKind actief. Met deze opvangorganisatie hebben wij korte lijntjes als het gaat om voor- en naschoolse opvang.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Ook voor de opvang van kinderen tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u gebruik maken van de diensten van een kinderopvangorganisatie. HumanKind is, naast de schoolvakanties, op de hoogte van onze andere vrije dagen zoals studiedagen. Wanneer uw kind(eren) opvang krijgen vanuit een andere organisatie/locatie zult u hier rekening mee moeten houden bij bijvoorbeeld studiedagen.

6.3 Vakantierooster

Vakantie- en studiedagen 2026-2027

In de schooljaarkalender staan de vakanties en vrije dagen vermeld. U dient zich te houden aan deze vastgestelde schoolvakanties. In heel bijzondere gevallen kan de directeur toestemming geven voor verlof buiten de schoolvakanties om. De leerplichtambtenaar kan controleren wie er de dag voor en na de vakantie niet aanwezig is.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

De school is op werkdagen bereikbaar van 8:00 tot 16:30 uur. Daarnaast is er altijd mogelijk om contact te zoeken met de groepsleerkracht(en) of andere medewerkers via de mail van school (windroos@skoe.nl).

De Windroos
Het Bijvank 107
7544 DA Enschede,
Tel: 053 - 476 20 82

Directie
mevr. M.A.E. Wesselink,
directeur

Leerkrachten
De namen van de leerkrachten, alsmede de indeling van de verschillende groepen, zijn in de schooljaarkalender opgenomen.

Oudercommissie
Namen en telefoonnummers van oudercommissieleden zijn in de schooljaarkalender opgenomen.

Medezeggenschapsraad
De namen van de MR-leden zijn in de schoolkalender opgenomen.

Vertrouwenspersonen ongewenste intimiteiten en overige klachten
Van de school zijn er vier personen als contactpersonen:
M. Bolscher
I. Peters
M. de Wal
S. van Beusekom (ook aandachtsfunctionaris)

Schoolbestuur
Kansrijk Onderwijs Enschede
Postbus 646
7500 AP Enschede

Bezoekadres
Moutlaan 31
7523 MC Enschede
Tel: 053 – 434 94 00

Voorzitter
College van Bestuur
Dhr. M. Nij Bijvank

Lid College van Bestuur
Maud Berendsen

Vertrouwenspersoon, o.a. voor ongewenste intimiteiten
Mevr. L. Lentfert
Tel: 06 – 15474067
lindy@lindylentfert.nl

Klachtencommissie KOE
p/a Moutlaan 31
7523 MC Enschede
Tel. 053 - 434 94 00
SKOE - Bestuur > Over KOE > Organisatie > Klachten (koe-enschede.nl)

Vertrouwensinspecteurs van de inspectie
Tel.: 0900 - 111 31 11

Leerplichtambtenaar Gemeente Enschede Werk & Inkomen
Postbus 20
7500 AA Enschede
053 481 78 00
leerplicht@enschede.nl

Administratiekantoor Onderwijsbureau Twente
Postbus 185
7620 AD Borne
Tel: 074 - 265 06 50

Ministerie van O, C en W (Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen)
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
Tel: 070 - 412 34 56

DUO
Postbus 606
2700 ML Zoetermeer
Tel: 079 - 323 23 23

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
088 - 669 60 60

Vragen over onderwijs:
Meldpunt 0800 - 80 51

Samenwerkingsverband Twente Oost PO
SKOE - Bestuur > Voor ouders > Passend onderwijs (koe-enschede.nl)

Steunpunt KOE
Moutlaan 31
7523 MC Enschede
Tel: 053 – 434 94 00

Commissie van arrangementen (KOE)
Moutlaan 31
7523 MC Enschede
Tel: 053 – 434 94 00

GGD Regio Twente
Nijverheidstraat 30
7500 BK Enschede
Tel: 053 - 487 66 70
www.ggdregiotwente.nl

Jeugdverpleegkundige
Wieke Arkink
Tel: 053 - 487 66 70

Jeugdgezondheidszorg
Tel: 0900 – 333 88 89

Gezondheidsvoorlichting
in eigen taal en cultuur
(Turks- Suryoye en Arabisch)
Gezondheidscentrum Wesselerbrink
Tel: 053 - 477 53 83

Gezondheidszorg Adviesbureau
Pedagogisch Perspectief
(particuliere instelling)
Tel: 06 - 53 77 14 06

Jeugdtandverzorging
Haaksbergerstraat 113
7513 ER Enschede
Tel: 053 - 430 90 10

Stichting Kindertelefoon
Tel: 0800 - 04 32

JBOV Jeugdzorg in Twente
Tel: 088-8567800

Jarabee Jeugdzorg in Twente
Pr en Communicatie
Postbus 240
7550 AE Hengelo
Tel: 074 - 256 19 00

Mediant, afd. Jeugd
(Geestelijke Gezondheidszorg)
Tel. 053-482 85 00

Ouderinformatiepunt
Tel: 0800 - 50 10

Raad van de Kinderbescherming
Tel: 0546 – 83 22 00

Veilig Thuis Twente
Advies- en meldpunt huiselijk
geweld en kindermishandeling
Postbus 1400
7500 BK Enschede
Tel: 0800-2000
info@veiligthuistwente.nl

Stichting Maatschappelijke
Dienstverlening Enschede-
Haaksbergen
053- 435 33 53

Wijkcoach
Margot Strik
Tel: 053 - 481 79 00

Kinderopvang Humankind
Algemeen adres:
wethouder Nijhuisstraat 1
Tel: 053 - 480 00 20

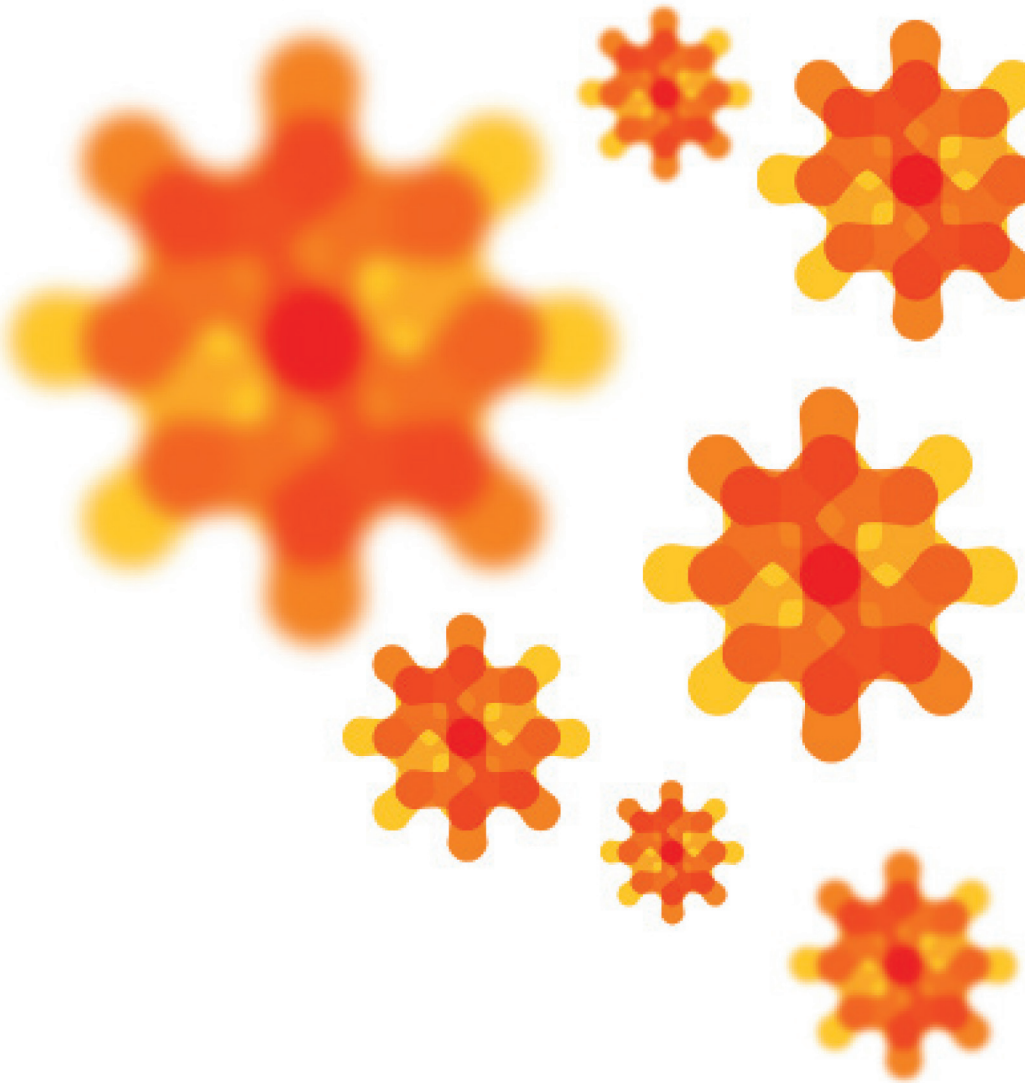
Peuteropvang PSZ
“Speelkasteel”
Het Bijvank 101
Tel: 053 - 220 46 91

Kindcentrum de Toverbal en
Buitenschoolse opvang Het
Bastion
Het Bijvank 101-103
Tel: 053 - 220 48 81

Wijkagent
Murel Klijnstra-Hering
Tel: 0900 - 8844

Opvoedvragen?
www.loes.nl

Notities



katholieke basisschool De Windroos

Het Bijvank 107 | 7544 DA Enschede

tel.: 053-476 2082 | e-mail: windroos@skoe.nl

www.dewindroos-enschede.nl